

R5 合志楓の森小学校 生活や学校に関するアンケート結果

とても当てはまる, ある程度当てはまるを選択した人の割合(%)を示す。【児】児童、【保】保護者、【教】教員、【地】地域の方

質問No	質問内容	児童	保護者	教師	地域の方
①	【児】朝は自分で起きることができている。 【保】子どもは、朝、自分で起きることができている。	74.0	53.8		
②	【児】毎日、朝食を食べている。 【保】子どもは、毎日、朝食を取ることができている。	96.9	97.5		
③	【児】家で、自分の役割(おてつだいなど)をしている。 【保】子どもは、家庭での役割(お手伝い等)に取り組むことができている。	75.6	73.9		
④	【児】進んであいさつをしている。または、あいさつをしようと思いがけている。 【保】子どもは、あいさつをすることができている。 【教】児童があいさつができるように指導を行っている。 【地】子どもはあいさつをすることができている。	93.6	90.3	100.0	91.7
⑤	【児】人の話をしっかり聞くことができている。 【保】子どもは、話をしっかりと聞くことができている。 【教】授業等で、人の話をしっかり聞く指導を行っている。 【地】子どもは地域で様々な人の話をしっかり聞いている。	93.2	85.5	100.0	90.9
⑥	【児】きちんと返事をする事ができている。 【保】子どもは、きちんと返事をする事ができている。 【教】授業等で、きちんと返事をする事ができるよう指導を行っている。 【地】子どもは地域で話しかけられたら、きちんと返事をする事ができている。	91.6	88.4	100.0	100.0
⑦	【児】学校へ行くことを楽しいと感じている。 【保】子どもは、学校へ行くことを楽しみにしている。 【教】日々の教育活動で、児童が楽しく学校に通うことができるよう取り組んでいる。 【地】学校に通っている子どもは楽しそうにしていると感じる。	86.0	84.0	100.0	100.0
⑧	【児】家庭学習や宿題に進んで取り組んでいる。 【保】子どもは、家庭学習に取り組む事ができている。 (1年20分、2年30分、3年40分、4年50分、5年60分、6年70分程度) 【教】児童が家庭学習や宿題に進んで取り組むことができるよう指導している。	88.2	66.7	92.3	
⑨	【児】進んで本を読んでいる。 【保】子どもは、読書を進んでしている。 【教】図書的时间等で読書の推進に取り組んでいる。	61.0	45.6	60.5	
⑩	【児】授業の内容を理解している。 【保】学校は、学習の基礎基本を大切に、わかる授業に取り組んでいる。 【教】わかりやすい授業になるよう取り組んでいる。	93.7	95.9	100.0	
⑪	【児】タブレットを使う授業は楽しい。 【保】学校は、ICTの活用(オンラインでの学習やタブレットの活用など)に取り組んでいる。 【教】ICTを活用した授業に取り組んでいる。	91.0	95.0	93.1	
⑫	【児】自分や友達のことを大切にしている。 【保】学校は、教育活動において人権を尊重する姿勢で子どもの指導に当たっている。 【教】日々の教育活動で、人権を尊重する姿勢で子どもの指導に当たっている。 【地】学校は、教育活動において人権を尊重する姿勢で子どもの指導に当たっている。	98.1	95.0	100.0	100.0
⑬	【児】道徳の授業を通して、よりよい生活をしていきたいという気持ちになる。 【保】学校は、道徳教育を充実させ、子どもに思いやりの心や規範意識等を育てようとしている。 【教】道徳教育を充実させ、子どもに思いやりの心や規範意識等を育てようとしている。 【地】学校は、道徳教育を充実させ、子どもに思いやりの心や規範意識等を育てようとしている。	92.8	97.5	94.8	100.0
⑭	【児】体育の学習に進んで取り組んでいる。 【保】学校は、運動習慣の定着や体力づくりを目指した指導に取り組んでいる。 【教】運動習慣の定着や体力づくりを目指した指導を行っている。 【地】学校は、運動習慣の定着や体力づくりを目指した指導を行っている。	92.5	95.3	86.8	100.0
⑮	【児】体育の学習以外に、運動に進んで取り組んだり、外遊びをしたりしている。 【地】子どもは、学校以外の時間に積極的に運動している。	83.6			90.9
⑯	【児】学校の決まりや交通ルールを守って生活している。 【保】学校は、基本的な生活習慣や規則を守る事の大切さ、モラルや礼儀などが身につく指導に取り組んでいる。 【教】学校の決まりや交通ルールなどについて指導を行っている。 【地】子どもは、学校の決まりやルールを守って生活している。	97.7	94.3	100.0	100.0

⑰	<p>【児】あなたが頑張ったとき、先生は認めたりほめたりしてくれる。</p> <p>【保】学校は、子どもの良さを認め、間違った行動には厳しさを持った指導に取り組んでいる。</p> <p>【教】日々の教育活動で、子どもの努力を認め、時には厳しさをもって接している。</p> <p>【地】地域の中で、子どもに努力するよう励まし、時には厳しさをもって接して下さっている。</p>	94.9	95.0	100.0	91.7
⑱	<p>【児】先生は、あなたの話を聞いてくれる。</p> <p>【保】学校は、子どもや保護者の相談に対応している。</p> <p>【教】保護者の相談等に適切に対応している。</p> <p>【地】学校は、子どもや保護者の相談に適切に対応している。</p>	97.1	94.7	97.5	100.0
⑲	<p>【児】つらいことがあったとき、先生に相談できる。</p>	68.5			
㉑	<p>【児】手洗いや歯磨きなど自分の健康に気をつけている。</p> <p>【保】学校は、保健指導や子どもの安全や事故防止の指導に取り組んでいる。</p> <p>【教】保健指導や子どもの安全や事故防止の指導に取り組んでいる。</p> <p>【地】学校は、安全や事故防止の指導に取り組んでいる。</p>	95.3	95.0	100.0	100.0
㉒	<p>【児】給食を好き嫌いなく食べている。</p> <p>【保】学校は、給食指導や食育に取り組んでいる。</p> <p>【教】給食指導や食育に取り組んでいる。</p>	88.5	96.5	97.5	
㉓	<p>【児】学校からのおたよりを家の人に渡している。</p> <p>【保】学校は、子どもの様子等を学校ホームページや各種たより等で伝えている。</p> <p>【教】子どもの様子等を各種たより等で伝えている。</p> <p>【地】学校は、子どもの様子等を学校ホームページや各種たより等で伝えている。</p>	90.3	96.9	89.7	100.0
㉔	<p>【保】学校は、地域と協働する活動(総合防災訓練、金陽会作品展示、楓の森フェスタ等)を通して、地域との連携を深めている。</p> <p>【教】学校は、地域と協働する活動(総合防災訓練、金陽会作品展示、楓の森フェスタ等)を通して、地域との連携を深めている。</p> <p>【地】学校は、地域と協働する活動(総合防災訓練、金陽会作品展示、楓の森フェスタ等)を通して、地域との連携を深めている。</p>		96.9	95.3	100.0
㉕	<p>【児】家で、ゲームやスマホなどのルールを決めている。</p> <p>【保】家庭では、ゲーム、スマホなどルールを決めている。</p>	84.2	84.9		
㉖	<p>【児】家のは、あなたが努力して頑張ったとき、それをほめてくれる。</p> <p>【保】家庭では、良いところをほめるよう心がけている。</p>	93.3	96.9		
㉗	<p>【児】つらいことがあったとき、家のは誰かに相談できる。</p> <p>【保】家庭では、学校や友達の話聞くように心がけている。</p>	83.9	98.1		
㉘	<p>【やりぬく力】</p> <p>【児】自分は、ものごとを最後まであきらめずにやりぬく方だ。</p> <p>【保】我が子は、ものごとを最後まであきらめずにやりぬく方だ。</p> <p>【教】児童がものごとを最後まであきらめずにやりぬくことができるように指導している。</p> <p>【地】地域の子どもは、物事を最後まで諦めずにやり抜く力が育っていると感じる。(学校で重点を置いて育成に取り組んでいます)</p>	88.5	79.8	100.0	100.0
㉙	<p>【伝える力】</p> <p>【児】クラスの話し合いや友だちとの間で意見が合わなかったとき、みんなが納得できるように考えて提案している。</p> <p>【保】我が子は、家族や友だちとの間で意見が合わなかったとき、みんなが納得できるように考えて提案している。</p> <p>【教】クラスの話し合いは児童間で意見が合わなかったとき、みんなが納得できるように考えて提案するよう児童に指導している。</p> <p>【地】地域の子どもは、みんなが納得できるように考えて物事を提案する力が育っていると感じる。(学校で重点を置いて育成に取り組んでいます)</p>	84.5	77.4	97.5	100.0
㉚	<p>【協働する力】</p> <p>【児】自分は、学級の友だちとの間で話し合う活動を通して、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている。</p> <p>【保】我が子は、家族や友だちとの間で話し合う中で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている。</p> <p>【教】学級の友達との間で話し合うことを通じて、児童が自分の考えを深めたり、広げたりすることができるよう指導している。</p> <p>【地】地域の子どもは、周りの人と話し合う中で、考えを深めたり広げたりする力が育っていると感じる。(学校で重点を置いて育成に取り組んでいます)</p>	89.4	82.1	97.6	100.0

【分析】

- ・児童は、朝自分で起きることができていると考えているが、保護者はそのようには捉えていない。
- ・児童は、家でお手伝いがあまりできていない。保護者も同様それを感じている。
- ・児童は、人の話を聞くことができていると感じているが、保護者の数値は低い。
- ・家庭学習の取り組みに関しては、児童も保護者も教師の意識に違いがある。
- ・読書の時間に関しては、他の項目に比べて数値が低い。
- ・児童は、先生が話を聞いてくれると感じている一方で、つらいことに関してはあまり相談できないと感じ取っている。
- ・給食に関しては、保護者、教員は食育指導に取り組んでいると感じているが、児童の好き嫌いの数値は高くない。
- ・児童は、つらいことがあったときあまり家族に相談をしていないようだが、保護者は話を聞くように心がけていると感じている。
- ・やりぬく力について、教員は十分にできていると感じているが、児童、保護者はそのように感じていない。
- ・伝える力についても同様、教員は十分にできていると感じているが、児童、保護者はそのように感じていない。
- ・全体的には、児童、教員、地域の方は比較的「とてもあてはまる」「ある程度あてはまる」の割合が高いが、保護者はあまり高くない。
- ・選択肢によっては、保護者の答えづらい項目があるようなので、「回答しなくてもよい」などの選択肢も必要だと感じた。