



以和為貴

わをもつて どうとしとなす



令和四年度も どうぞよろしくお願ひします。

統合九年目を迎える今年度は、四十六人の新一年生を迎え、全校児童二百七十一人でのスタートとなりました。学級編制は各学年二クラスずつ、いるか学級が三クラス、合計十五学級です。

四月八日の就任式・始業式は放送で行いました。十一日の入学式も参加学年を限定して行うなど、新型コロナウイルス感染症対策を徹底しながらのスタートとなりました。対策が、新しい年度を無事に迎えることができたことに感謝しています。

信頼関係のないところに教育は成立しないと考えています。保護者の皆様、地域の皆様と学校がしっかりと連携・協力しながら、子供たちが一人一人の夢の実現に向けてサポートしていくことが大切です。

昨年度に引き続き新型コロナウイルス感染症対策で、様々な行事が変更を余儀なくされる場合が出てくると思われ、状況に応じて、安全対策を徹底しながら、子供たちの学びを止めることなく教育活動を行ってまいります。今年度の学校経営方針（ブランドデザイン）を裏面に記載しておりますのでご覧ください。今年度もご理解とご協力をいただきますよう、どうぞよろしくお願ひいたします。

自分で「気づき」「考え」「行動」 できる五和っ子に

八日の始業式で子供たちに伝えた今年度の合い言葉です。同じ「行動」であっても、自分で「気づき」「考えて」とった行動は、人から言われてとる行動に比べて何倍も価値があると思います。その結果がうまくいかなかったとしても、人のせいにするのではなく、自分の責任として振り返ることができれば、その経験は更なる成長を促します。失敗を恐れず、自分の感性を信じて積極的に行動できる五和っ子を全職員一丸となつて育んでいきたいと思ひます。

自分も他者も 同じように大切に

入学式では、新年生に「毎日元気な学校に来てほしい」と「お友達と仲良くしてほしい」と願ひをこめてお話ししました。大切にして、その安全提議として、学校の全児童にとつて、安全な場所を確保し、安心して学べる環境を整えたいと考えています。まずは「自分自身を大切にすること」次に「自分と他者との関係」を大切に願ひます。



「五和小学校の職員」 下線は転入職員です。よろしくお願ひします。

校長	渡邊 (わたなべ)	5年1組	福山 (ふくやま)
教頭	金子 (かねこ)	5年2組	今福 (いまふく)
事務主任	田中 (たなか)	6年1組	小嶋 (こじま)
養護教諭	山並 (やまなみ)	6年2組	住田 (すみた)
学校栄養職員	岡田 (おかだ)	いるか1組	古田 (ふるた)
理科専科	平石 (ひらいし)	いるか2組	明瀬 (みょうせ)
算数T	沢村 (さわむら)	いるか3組	周詞 (しゅうじ)
少数言語	沼田 (ぬまた)	たんぼぼ (通級指導)	井添 (いぞえ)
初任者指導	梅川 (うめかわ)	学習指導補助教員	藤野 (ふじの)
1年1組	谷川 (たにがわ)	〃	愛甲 (あいこう)
1年2組	永石 (ながいし)	学校司書	伊形 (いがた)
2年1組	松永 (まつなが)	地域学校協働活動推進員	泉 (いずみ)
2年2組	山本 (やまもと)	学校主事	川上 (かわかみ)
3年1組	尾中 (おなか)	給食補助	穴井 (あない)
3年2組	小崎 (こさき)	A L T	ネイサン (五和中拠点)
4年1組	金子 (かねこ)	英語指導補助	セシリア (天草小拠点)
4年2組	稲田 (いなだ)	(※ 個人情報観点からHP版では名字のみ掲載)	

令和4年度の学校経営の基本的な考えをお知らせします。全職員で頑張っていきます。

五和小学校 グランドデザイン

五和小学校 校訓：未来に向かって 「かしこく、なかよく、たくましく」

五和小中合同の教育目標

志高く、ふるさと五和を担う「知・徳・体」の調和のとれた児童生徒の育成

五和小の合い言葉

～自分で「気づき」「考え」「行動」できる五和っ子になろう！～

めざす学校像

- 地域と共に教育活動を展開し、地域に信頼される学校（地域）
- 一人一人の学びを保障した教育活動が展開される学校（知）
- 互いの人格を尊重し、人権意識が高い学校（徳）
- 健やかな体や豊かな心を育む学校（体）

めざす児童生徒像

- ふるさと五和を愛し、志高い児童生徒（地域）
- 課題解決に主体的・協働的に取り組む児童生徒（知）
- 礼儀正しく、がまん強く、思いやりのある児童生徒（徳）
- 心身の健康や体力向上をめざし、最後までやり抜く児童生徒（体）

めざす教職員像

- 地域とつながり、誰からも信頼される教師（地域）
- 使命感と矜持をもち、学び続ける教師（知）
- 教育的愛情と人権感覚をもち、児童生徒の「今」と「未来」を大切にする教師（徳）
- 心身の健康を保ち、情熱をもって教育にあたる教師（体）

生きて働く
「知識及び技能」

未知の状況にも対応できる
「思考力・判断力・表現力等」

学びを人生や社会に生かそうとする
「学び合う力・人間性等」

五和っ子に育てたい資質・能力

「確かな学力」

- 主体的に課題に立ち向かう力
- 自分の考えをもち、他と互いに伝え合い考えを深める力
- 学んだ知識・技能を活用する力

「豊かで強い心」

- 相手を思いやり、助け合い、いじめを許さない力
- 何事にも最後まで、ねばり強く取り組む力
- 自らを律し、自らを高め、自己を肯定する力

「たくましい体」

- 心身の健康・安全・食について考え実践する力
- 感染症を正しく理解し、自他の命を大切にする力
- 体力向上に取り組む

「郷土を愛する心」

- ふるさと五和に意欲的に関わり学ぶ力
- 五和を愛し、五和の未来を大切にしようとする力
- ふるさと天草の人や地域に共感する力

五和小が取り組む 努力目標・重点努力事項

確かな学力の育成

- 学習の構え
 - ・「五和っ子学習の約束」
 - ・「五和っ子家庭学習手引き」
- 授業改善
 - ・「熊本の学び」授業づくり
 - ・思考力・判断力・表現力を高める授業
 - ・タブレット活用
- PDCA
 - ・週計画簿・諸学力検査活用

豊かで強い心の育成

- 生徒指導
 - ・「あそふじ」・「子どもの居場所づくり」（「合い」あふれる学級づくり）
- 人権教育・道徳教育・特別支援教育
 - ・「五和小なかよし宣言」
 - ・考え、議論する道徳
 - ・特別支援教育の重点項目
- 目標に向かう力

たくましい体の育成

- 体づくり（感染症対策含む）
 - ・業間の全校体育
 - ・教科体育
- 保健指導
 - ・年間計画での保健指導
 - ・自己管理・日常指導
- 食育指導
 - ・給食指導、「食題」指導
- 安全教育
 - ・安全点検 避難訓練

郷土を愛する心の育成

- 郷土愛・郷土理解
 - ・五和の良さを実感する体験的な活動や学習（生活科、総合的な学習の時間を中心として）（地域学校協働活動推進員との連携）
- 情報発信・情報収集・情報共有（学校運営協議会・民生児童委員協議会・安全安心町づくり協議会等）

小中連携における9年間の系統的、継続的な指導

安全で美しく潤いのある教育環境