

令和4年度 本渡南小学校グランドデザイン

〈校訓〉 つよく・かしこく・美しく

- 日本国憲法、教育基本法等
- 熊本県教育大綱、第3期くまもと「夢の架け橋」教育プラン
- 熊本の学び推進プラン
- 天草教育事務所取組の方向
- 天草市教育振興基本計画

〈学校教育目標〉

**夢や目標に向かって
自ら動く南っ子の育成
～かしわば五心を働かせ
気づき、考え、行動する～**

- 児童の実態
- 児童の思いや願い
- 教職員の实態、気づき
- 家庭の実態、期待や願い
- 地域の実態、期待や願い
- 社会からの期待や要請

〈かしわば五心〉 思いやる心、感じる心、律する心、耐える心、表現する心

めざす学校像	めざす子ども像	めざす教職員像
<ul style="list-style-type: none"> ○地域とともにある学校 ○あいさつが飛び交う学校 ○愛情と信頼に満ちた学校 ○美しく整備された学校 	<ul style="list-style-type: none"> ○ふるさとを愛する子ども ○命を大切にする子ども ○よく聴き、伝え合う子ども ○自他を大切にする子ども 	<ul style="list-style-type: none"> ○気づく教職員 ○行動する教職員 ○謙虚に学ぶ教職員 ○保護者、地域に関わる教職員

本渡中学校が目指す資質・能力 ①行動する力 ②思いやり認め合う力 ③学び続ける力

〈重点的に育成を目指す資質・能力〉

ふるさとを愛する子ども・・・地域住民へ自分から進んであいさつを交わし、積極的に交流する態度
 命を大切にする子ども・・・自らの健康課題に対して、解決策を考え、自分の命は自分で守ろうとする態度
 よく聴き、伝え合う子ども・・・課題に気づき、自分の考えをもち、他と意見交流をしながら解決していく力
 自他を大切にする子ども・・・自他を大切にできる人権感覚をもち、課題に気づき、自ら行動する力

P

D

〈重点努力事項〉

「認め、ほめ、励まし、伸ばす」かわりを通して

「つよく」 【命を大切にする子ども】	「かしこく」 【よく聴き伝え合う子ども】	「うつくしく」 【自他を大切にする子ども】
ア 基本的な生活習慣の育成 (揃える・続ける・見届ける) イ 体力の向上 ウ 病気・けがの予防及び 事故の未然防止	ア「熊本の学び」を 目指した授業づくり イ 定着のための取組 (補充指導・個に応じた指導の充実) ウ ICT活用の充実 エ 読書活動の充実	ア いじめ・不登校の 未然防止 イ 学級力向上 (学習規律と支持的風土) ウ 道徳教育の充実

地域とともにある学校づくり
【ふるさとを愛する子ども】

社会に開かれた教育課程の実現
・コミュニケーション・スクールの推進
・マネジメントの充実

A

C

【共通実践事項】

ア 組織的な指導・支援体制の整備 イ 教育環境の整備
 ウ 幼保等小中連携強化 エ 五者連携 オ 働き方改革

教育の基盤（人権教育の推進）

人権が尊重される「環境づくり」「人間関係づくり」「学習活動づくり」
 特別支援教育の視点に立った「多様な学びの場」・「合理的配慮」の提供

学校全体各学級等における具体的な実践事項

努力目標	メンバー	重点努力事項	具体的な実践事項	
ともに	ふるさとを愛する子ども	福山 松下 吉武 村端	ア 社会に開かれた教育課程の実現 (カリキュラム・マネジメントの充実) (コミュニティ・スクールの推進)	<ul style="list-style-type: none"> ・地域教材・地域人材を活用した学習の実施 ・総合的な学習の時間を軸とした地域一体の探求活動の充実 ・地域学校協働活動推進員の活用 ・コミュニティ・スクール(学校運営協議会)の運営 ・学校ホームページの定期的な更新(啓発活動)
つよく	命を大切にしている子ども	松本幸 松下	ア 基本的な生活習慣の育成 (揃える・続ける・見届ける)	<ul style="list-style-type: none"> ・くらし方指導(あそぶじ運動)の充実 「あいさつ」「そうじ」「服装を整える」「時間を守る」
		池田	イ 体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ・体力面の実態把握と課題解決に向けた取組の充実 ・教科体育の充実 ・外遊びの奨励、放課後の時間の活用
		中野 徳井	ウ 病気・けがの予防及び事故の未然防止 (新型コロナ感染拡大防止)	<ul style="list-style-type: none"> ・マスクの着用、アルコール消毒、手洗い・うがいの徹底 ・校外でのくらし方、交通安全指導の徹底 (登下校時の歩き方及び自転車の乗り方等の指導)
かしこく	よく聴き伝え合う子ども	西川 松本彩 平野	ア 「熊本の学び」を目指した授業づくり	<ul style="list-style-type: none"> ・学習構想案に基づく、単元レベルでの授業づくり ・「書く、話す、伝える」を意識した学習の場の工夫 ・ICT機器を活用した授業づくり
		久保 西川	イ 定着のための取組	<ul style="list-style-type: none"> ・年間を見通した学力充実期間の設定と組織的な取組 ・指導形態の工夫による習熟度別指導や個別指導の実施
		西川 他2名	ウ ICT活用の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・ICTによる校務の効率化 ・ICT機器を活用した個別最適な学びの保障
		田中加 荒木	エ 読書活動の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・読書活動の週計画への位置づけ ・学校司書との連携による図書館活用の充実
うつくしく	自他を大切にしている子ども	松下 松本幸	ア いじめ・不登校の未然防止(愛のO運動)	<ul style="list-style-type: none"> ・日常的な実態把握や児童理解の日の設定 ・「愛のO運動(未然防止)」の実施
		吉武 田中翔	イ 学級力向上 (学習規律と支持的風土)	<ul style="list-style-type: none"> ・スマイルタイム(学級活動)とスマイルアクションの実践 ・学び方の定着(姿勢、返事、号令、ノートづくり等)
		田崎	ウ 道徳教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・「心に響く道徳の授業」の実施と積極的な公開 ・地域人材や管理職の積極的活用
共通実践事項		久保 松下	ア 組織的な指導・支援体制の整備	<ul style="list-style-type: none"> ・OJTを機能させ、日常の授業を「見る」「見せる」の実践 ・学年部のまとまりを意識した情報共有・共通実践
		橋柿 徳井 溝上	イ 教育環境の整備	<ul style="list-style-type: none"> ・年間通しての美しい校舎・校庭、「花いっぱい運動」の充実 ・安全点検の徹底と迅速な対応 ・ユニバーサルデザインの視点に立った板書や掲示物の工夫
		福山 松下	ウ 五者連携	<ul style="list-style-type: none"> ・気になる児童、配慮を要する児童の家庭との連携の強化 ・五者(子供・学校・家庭・地域・行政)連携の推進
		荒木 田崎	エ 幼・保等、小中連携の強化	<ul style="list-style-type: none"> ・本渡中学校区での授業公開や情報共有と共通実践 ・連携カリキュラムに沿った取組の重点の設定
		松下 福山	オ 働き方改革	<ul style="list-style-type: none"> ・スクラップ&ビルドの取組 ・校務支援ソフト等の積極的活用
教育の基盤		沢村	◎ 人権教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ・推進体制の確立と指導方法等の工夫・改善 ・児童主体の活動の場づくり、ほめ言葉の奨励 ・年間3回の人権旬間の取組の充実
		今福 萩原	◎ 特別支援教育の推進 (多様な学びの場の提供) (合理的配慮の提供)	<ul style="list-style-type: none"> ・交流及び共同学習の推進(インクルーシブ教育) ・個別の指導計画に基づいた適切な教育課程の編成と実施 ・専門家(S C等)と連携した保護者へのアプローチ