

1 学校教育に対して		数	%	よさ
①	人を思いやる心、感動する心など豊かな人間性の育成	109	85.8%	○健康的で元気に登校 7
②	主体的判断力・行動力の育成	77	60.6%	(インフルエンザやコロナにも負けない)
③	いじめ・不登校対策の充実	63	49.6%	○素直(子どもらしい、のびのび) 1 4
④	学力の向上	76	59.8%	○優しい 4
⑤	たくましく生きるための健康や体力の育成	64	50.4%	○仲がよい(協力・個性尊重) 4
⑥	基本的な生活習慣の育成	37	29.1%	○明るい笑顔 6
⑦	教職員の資質の向上(専門的な力量・人間的資質)	19	15.0%	○個性豊か 1
⑧	体験活動(生活体験・自然体験・ボランティア活動など)の充実	47	37.0%	○しっかりとしたあいさつ 1 3
⑨	学校・家庭・地域の連携	18	14.2%	○地域活動に参加 2
⑩	学校安全・交通安全対策の充実	37	29.1%	○高学年が低学年とよく関わる 1
⑪	保育園・小学校・中学校などの連携	16	12.6%	○横断歩道での礼 2
⑫	郷土を愛する心の育成	15	11.8%	○よく発表し、自分の意見も言える 1
⑬	P T A 活動の活性化	0	0.0%	○真面目 1
その他	自由な発想と行動	1	0.8%	
2 教師に対して				
①	子どもの個性を生かし、伸ばす教師	104	81.9%	
②	豊かな感性や人権感覚を身に付けた教師	58	45.7%	
③	子どもに積極的に関わっていく教師	72	56.7%	
④	愛情豊かな教師	70	55.1%	
⑤	柔軟な思考で物事に対処できる教師	87	68.5%	
⑥	子ども一人一人に公平に接する教師	82	64.6%	
⑦	同僚と協力し教師集団の質を高めていくことができる教師	12	9.4%	
⑧	学習指導において指導力を持った教師	49	38.6%	
⑨	生活指導において指導力を持った教師	17	13.4%	課題
⑩	研究熱心な教師	13	10.2%	・学力の低下(コロナ関係) 3
その他	枠にとらわれず、自分で考えて行動し、子どもに伝えられる教師	1	0.8%	・お互いへのおもいやり 1
				・言葉遣い 2
				・ルールを守る子守らない子 3
				・目標に向かってやり抜く力 1
				・挨拶(元気、地域の人へ) 1 5
				・しっかりと考えない。先生の話は絶対だと思っているところ(自分で考える力) 4
				・低学年同士でのコンビニでの買い物 1
				・学力、体力、生活態度など、保育園からの連携を密にし、習慣化 1
				・忘れ物が多い 1
				・ルールが多い 1
				・自転車の乗り方 1
				・登下校時に走ること(危機管理能力) 2
3 お子さんに対して				
①	目標に向かって努力し、最後までやりぬく子ども	96	75.6%	
②	思いやりのある優しい子ども	96	75.6%	
③	差別を許さない子ども	25	19.7%	
④	自分の意見や考えがはっきり言える子ども	75	59.1%	
⑤	他人と協調し、力を合わせて仲良く助け合える子ども	64	50.4%	
⑥	礼儀正しく、あいさつのできる子ども	65	51.2%	
⑦	美しいものや自然に感動するなど豊かな感性をそなえた子ども	31	24.4%	
⑧	他人に迷惑をかけない子ども	34	26.8%	
⑨	健康で体力のある子ども	31	24.4%	
⑩	自分の行動に責任を持てる子ども	47	37.0%	
⑪	進んで学習に取り組む子ども	22	17.3%	
⑫	きまりをきちんと守る子ども	27	21.3%	
⑬	進んで家の手伝いをする子ども	10	7.9%	
その他	夢や目標を明確に持てるような心を育てたい	1	0.8%	
その他	実際の体験から何かを学び自分で考え行動できる子ども	1	0.8%	