

国

小学校学習指導要領
「生きる力」の育成

熊本県

自らの可能性を拓け、
未来を切り拓く 熊本の人づくり

人吉市

「みんなが幸せを感じるまち。
ずっと住み続けたいまち。ひとよし」
将来の夢や希望に向かって自らの可能性を高
め、人として生きる力を育み、心身ともに健
康で豊かな人生を送ることができる人づくり

令和8年度

重点的に取り組む資質・能力

- 共感・協働できる力
- 自ら学ぶ力
- やり抜く力
- 伝える力

至誠と感動の教育

児童数396 教職員数37 (R8.5.1現在)

学校教育目標

未来を拓く、自ら学び、心豊かにたくましく生きる子どもの育成
～「勇(優)気・やる気・元気」を持って～

やさしく

★共感・協働できる力

かしこく

★自ら学ぶ力 ★伝える力

たくましく

★ やり抜く力

人吉東小の学び

やさしく

目指す子どもの姿 **勇(優)気**
相手の気持ちに寄り添い、
ともに力を合わせて活動できる子

【具体的な取組】

- ♥ 東っ子の4つの合い言葉「あいさつ、きまり(名札・タスキ・帽子・歩き方)、そうじ、時間」に取り組めます。
- ♥ 毎月生活(心)のアンケートを実施し、子どもを見つめ、いじめ等の変化を見逃しません。
- ♥ 毎月1回命の大切さを考える日を設定し、自他の命の大切さについて考えます。
- ♥ 熊本地震関連教材「つなぐ」や道徳郷土資料「熊本の心」を授業や親子読書等で積極的に活用します。
- ♥ 地域の方との交流を大切に、地域のよさを学び、地域の方とともに子どもたちを育てます。
- ♥ フラワー活動や日常の環境を大切に体験活動に取り組めます。
- ♥ 東っ子全員集合などの縦割り班活動や交流学習、学級遊び等とおして、温かい人間関係づくりを進めます。

かしこく

目指す子どもの姿 **やる気**
課題に対して主体的に解決し、
自分の考えを伝える子

【具体的な取組】

- ◎ 本県が推進する「熊本の学び」を中心に据え、校内研究をとおして、自ら学ぶ子どもの育成に取り組めます。
- ◎ 学習の中で、ペア学習やグループ学習を取り入れ、相手の考えを聞き、自分の考えを伝える機会を大切にします。
- ◎ 学力充実の時間(火曜の朝)や少人数指導(算数)、情報端末の活用等で、個に応じた指導を推進します。
- ◎ 朝の読書タイム等を活用し、読書の好きな子どもを育てます。読書目標(1人80冊)
- ◎ 家庭と連携し、(学年×10分)の家庭学習と音読を習慣化します。
- ◎ 子どもたちの学びを支援するためにICTを積極的に活用します。

たくましく

目指す子どもの姿 **元気**
目標に向かって、
最後までやり抜く
健康と体力を持った子

【具体的な取組】

- ◎ 昼休みでの外遊びの積極的な推進を行います。
- ◎ 体力テストの結果を活用し、体育学習や1学級1チャレンジの充実を図ります。
- ◎ 食に関する指導をとおして、食の役割や大切さを学ばせます。
- ◎ 家庭学習充実週間の取組をとおして生活のリズム(早寝、早起き、朝ごはん)等を整えます。
- ◎ 避難訓練や防災・交通教室等の機会をとおして命の大切さを学ばせます。
- ◎ う歯及び肥満の未然防止に向けて、市の関係機関と協力し取り組みます。

給食指導

研究授業(外国語)

芸術鑑賞

外遊び

あいさつ

きまり

時間

そうじ

子どもや教職員にとって、心も体も元気でやる気の出る学習環境を整備します。

学校の教育課程を支える基盤(五者及び関係組織)

人吉市教育委員会、保護者(PTA活動)、なんでも会、わくわくお話し会
児童(児童会活動)、教職員組織、人吉東小学校運営協議会 等

わくわくサポーター

ほこすぎフェスタ (PTA)