

学校評価アンケート（上期）結果のお知らせ

保護者の皆様におかれましては、本校の教育活動にご理解とご協力をいただきありがとうございます。学校では、小学校6年間で育てほしい児童の姿を「めざす子どもの姿（こんな日奈久っ子に育てたい）」として設定し、その達成のための「実践事項」に全職員で取り組んで参りました。その取組の中間での成果を評価し取組の改善を図っていくために、教職員及び児童にアンケートを取りました。また、児童のご家庭や地域での様子を把握するため保護者アンケートにご協力いただきました。その集計結果をお知らせいたします。

学校では、これらの評価をもとに全職員で下期に重点的に取り組む事項について協議し、より「めざす子どもの姿（こんな日奈久っ子に育てたい）」に近づけるよう取組を継続しているところです。

保護者アンケートにつきましては、安心安全メールのアンケート機能を利用して、ご家庭や地域の状況をお聞きしました。回答にご協力いただき感謝申し上げます。ご家庭での教育は子供にとってとても大切なものです。この機会に子供さんと会話をさせていただければと思っています。児童の「生きる力」を、学校・家庭・地域が丸となって育てていくためにこれからもご協力をお願いいたします。最後に、「学校教育活動改善のためのご意見」もいただきました。内容を全職員で共有し、改善に向けて取り組んでいきます。引き続き、ご支援とご協力をよろしくお願いいたします。

※アンケートでは、「4：そう思う 3：どちらかといえば、そう思う 2：どちらかといえば、そう思わない 1：そう思わない」で回答いただいています。回答の内、「4：そう思う 3：どちらかといえば、そう思う」の割合を肯定率としています。

回答率：職員・児童 100% 保護者 92.9%

番号	めざす子どもの姿（こんな日奈久っ子に育てたい）	職員アンケート	児童アンケート	職員平均	児童平均	保護者平均	保護者アンケート（地域や家庭での様子）	
				上期（肯定率%）	上期（肯定率%）	上期（肯定率%）		
1	笑顔いっぱい	互いの思いや考えの違いを理解した行動ができる	子供は、自分や他者の考えに気づき、友達と一緒に楽しく学校や学級で生活していますか。	あなたは、友達のをよく聞いて、みんなで楽しく学校や学級で生活していますか。	100.0	84.0	89.7	子供さんは、自分や他者の考えに気づき、友達と一緒に楽しく学校や学級で生活していますか。
		気持ちのよい挨拶や受け答えができる	子供は、気持ちのよいあいさつや返事ができていますか。	あなたは、さきにあいさつしたり、はっきりと返事をすることができますか。	85.7	94.0	82.6	子供さんは、気持ちのよいあいさつや返事ができていますか。
		議論する道徳の授業	子供は、道徳や授業の中で、意見を出し合い、議論をしていますか。	あなたは、道徳や授業の中で、自分の意見を伝えたり、人の意見をしっかりと聞いたりしていますか。	78.6	84.0	92.3	子供さんは、家庭で、家族の話や意見を聞いたり、自分の意見や考えを伝えたりすることができますか。
		関わりのある「命の日集会」等の実践	子供は「命の日集会」等で、命の大切さについて考え、意見を伝えたり、聞いたりしていますか。	あなたは、命の大切さについて考え、友達に意見を伝えたり、聞いたりしていますか。	92.9	90.0	92.3	子供さんは、自他の命の大切さを理解し、大切にしようとしていますか。
		五者連携によるいじめ・不登校の未然防止	子供は、不安や心配事などを気軽に相談したり、困っている友達に進んで声をかけていますか。	あなたは、困っていること、悩んでいることを、家族・先生・友達に相談することができますか。	85.7	74.0	87.1	子供さんは、不安や心配事があったとき、家族や先生、友達等に相談することができますか。
6	やる気いっぱい	子供主体の学習「授業改善ステップワン」の実践・自ら問いをもつ授業	子供は、授業の中で、自ら問いをもつて学習していますか。	あなたは、授業の中で、「なぜ?」「どうして?」「知りたい!」「調べたい!」と思いながら学習していますか。	85.7	84.0	76.9	子供さんは、「なぜ?」「どうして?」「知りたい!」「調べたい!」と思いながら学習していますか。
		子供主体の学習「授業改善ステップワン」の実践・互いに学び合う授業	子供は、授業で自分の考えをもち、お互いに意見交流しながら考えを深めていますか。	あなたは、授業で自分の考えを発表したり、友達の意見を聞いたりして考えを深めていますか。	85.7	79.0	79.2	子供さんは、自分の考えを発表したり、友達の意見を聞いたりして学習していますか。
		子供主体の学習「授業改善ステップワン」の実践・学習ツールとしてのタブレットPCの活用	子供は、タブレットPCで調べたり、まとめたり、発表したりして学習の中で役立っていますか。	あなたは、タブレットPCで調べたり、まとめたり、発表したりして学習の中で役立っていますか。	85.7	89.0	69.2	子供さんは、タブレットPCで宿題をしたり調べたりして、学習に役立っていますか。
		家庭と連携した学習習慣形成の実践	子供は、ほぼ毎日、学校からの宿題と自分で計画した学習ができていますか。	あなたは、ほぼ毎日、学校からの宿題と自分で計画した学習ができていますか。	92.9	85.0	74.4	子供さんは、ほぼ毎日、学校からの宿題と自分で計画した学習ができていますか。
10		特別支援教育・人權教育の視点に立った授業実践	あなたは、どの子もわかりやすく、一人一人の考えを大切に授業をしていますか。	92.9				
11	元気いっぱい	安全状況を自らつかみ改善していく行動	子供は、危険を予知し、自らの判断で事故等から身を守る意識をもつことができますか。	あなたは、「ここで、これをするのはあぶないからしない」など、安全が危険かを考えた行動ができますか。	78.6	94.0	89.7	子供さんは、家庭や地域で、自転車のヘルメット着用など、事故から身を守る行動がとれていますか。
		健康維持を意識した生活習慣の形成	子供は、三点固定（早寝・早起き・朝ごはん）の生活リズムで生活ができていますか。	あなたは、三点固定（早寝・早起き・朝ごはん）ができていますか。	92.9	81.0	71.1	子供さんは、三点固定（決めた時刻に寝る・起きる・朝ごはん）ができていますか。
		外遊びの推奨	子供は、外遊びを楽しく感じ、積極的に外に出て遊んでいますか。	あなたは、昼休みに外で（週に一度は体育館）元気に遊んでいますか。	92.9	87.0	53.8	子供さんは、家庭や地域で室内での遊び（ゲーム等）ばかりでなく、外で体を動かす遊びや運動をしていますか。
		五者連携による安全・防災教育	子供は、交通ルールを守り、安全に気を付けて登下校をしていますか。	あなたは、交通ルールを守り、安全に気を付けて登下校をしていますか。	92.9	94.0	100.0	子供さんは、交通ルールを守り、安全に気を付けて登下校をしていますか。
15	日奈久プライド	就学前教育と小中一貫・連携教育の推進	学校は、校区内の保育園及び中学校と連携が図れていると思いますか。		92.9		89.7	学校は、校区内の保育園及び中学校と連携が図れていると思いますか。
		家庭（PTA）・地域等（学校運営協議会・学校地域づくり協議会）との連携	学校は、家庭（PTA）や地域と連携しながら教育活動に取り組んでいると思いますか。		92.9		82.1	学校は、家庭（PTA）や地域と連携しながら教育活動に取り組んでいると思いますか。
		情報の共有化・教育評価の活用・i-checkの分析と活用	学校は、学校ホームページや学校だより、学級通信及び安心メール等で、家庭への積極的な情報発信ができていますか。		100.0		87.2	学校は、学校ホームページや学校だより、学級通信及び安心メール等で、家庭への積極的な情報発信ができていますか。