



# 令和8年度 長洲町立腹赤小学校グランドデザイン

【校訓】 強く 正しく よく学び

## 【学校教育目標】

ふるさとに誇りをもち、夢の実現に向かって主体的に学ぶ  
腹赤っ子の育成

## 【学校経営の方針】 すべては腹赤っ子のために！

～子どもたちが笑顔で登校し、満足して下校できる 安全・安心で信頼される学校づくり～

「挑戦～Challenge～」 「協働～Collaboration～」 「当事者意識～Be The Player～」

教育は人なり	豊かな人権感覚、確かな授業力、信頼関係の構築、危機管理対応力	【人材育成・不祥事防止】
教育はチーム力	互いの同僚性を高め、全職員で対応する強いプロ意識と指導力	【共通理解・共通実践】
働き方改革の推進	心身の健康管理と、質の高い教育実践の工夫改善	【ワークライフバランス】
信頼される学校【目指す学校像】	活気あふれる子ども【目指す児童像】	教育的愛情をもつ教師【目指す教員像】
○笑顔と活気がある学校 ○人権が尊重される学校 ○安全・安心して過ごせる学校 ○地域とともにある学校	○粘り強くやり通す子ども 【強く】 ○思いやりと感謝の心をもち、 他者と協力する子ども 【正しく】 ○自ら考え、行動する子ども 【よく学び】	○人間的魅力をもつ教師 ○楽しく学び続ける教師 ○保護者・地域に信頼される教師 ○課題解決に向け、協働する教師

## 【育成する本校児童の<資質・能力>】

やり通す力【強く】	協力する力【正しく】	考え、行動する力【よく学び】
よりよい自分を目指し、自己調整しながら納得するまで取り組む力	自分や他者を大切に思い、周りの人や地域とつながる力	自分の目標（夢）実現に向け、計画を立て、行動する力

### 「健やかな体」の育成【強く】

- ①教科体育・日常的な体力向上の取組の充実
- ②保健指導の充実
- ③基本的な生活習慣の確立  
・早寝早起き朝ご飯・メディアコントロール
- ④安全教育・防災教育の充実

### 「豊かな心」の育成【正しく】

- ①人権が尊重される学校・学級づくり
- ②いじめ、不登校の未然防止と早期対応
- ③「考え、議論する道徳」の充実
- ④主体性を育む児童会活動の推進
- ⑤本物にふれる体験活動の推進
- ⑥共生社会の基盤としてのインクルーシブ教育の推進
- ⑦地域を愛する心の醸成と協働活動の推進

### 「確かな学力」の育成【よく学び】

- ①多様な教育的ニーズに応える誰一人取り残さない学びの保障
- ②子どもが学びの主体となる ICT 機器を活用した授業づくり
- ③学びの基盤となる言語活動・情報活用能力の育成
- ④家庭学習の質の向上
- ⑤読書活動の推進と読書習慣の確立

### 腹赤っ子が取り組む 5つの ABC

- ①登校班で一礼
- ②よりよい生活習慣
- ③汗だく無言掃除
- ④無言入退場
- ⑤チャイム黙想

### 【保護者・地域との連携】

- 腹赤小学校PTA
- 学校運営協議会
- 幼・保等、小、中連携
- 地域学校協働活動

### 「熊本の学び」推進プラン

熊本のすべての子供たちが「学ぶ意味」を問いながら、「能動的に学び続ける力」を身に付けること  
〈誰一人取り残さない学びの保障〉と、「教員一人一人の『子供を学びの主体』とする授業力向上〉

### 【行政等関係機関との連携】

- くまもと新時代教育大綱
- 第4期熊本県教育振興基本計画
- 「熊本の学び」推進プラン
- 玉名教育事務所教育指導の重点等
- 長洲町の教育

### 【社会に開かれた教育課程の実現】

- ①地域とともにある学校づくり（地域学校協働活動の更なる充実と地域貢献活動の推進）
- ②防災型コミュニティ・スクールの推進（学校運営協議会を核にした活動の推進）
- ③幼・保等、小、中連携（関係機関との連携と研修の充実）
- ④信頼される学校づくり（積極的な情報発信と情報収集、潤いのある環境づくり、不祥事の根絶、働き方改革の推進）

- ①授業及び校内研修、日常の教育活動 → 日々の授業及びその他の教育活動における工夫・改善
- ②各種学力調査、各種アンケート等調査結果等 → 調査結果の分析と改善策
- ③学校評価、関係者評価、各種行事・会議等 → 直後の省察と、修正・改善プランの作成

人権尊重の精神 インクルーシブ教育の観点

五者【学校 子ども 家庭 地域 行政】の連携・協働