

陽春の候、保護者の皆様におかれましてはますますご健勝のことと拝察いたします。

さて、前期（7月）と後期（2月）に実施しました学校評価アンケートでは多くの皆様にご回答をいただきありがとうございました。

つきましては、児童、保護者、教職員、地域代表の学校関係者評価委員によるアンケートを集計しましたので、その結果考察と対策等についてお知らせいたします。

保護者の皆様と連携を深めながら本校の教育活動に活かしていきますので、今後ともご協力のほどよろしくお願い申し上げます。

| 経営方針  |            |                                                                               |          |                                            |                                                    |           |                                                                                |                                                                                              |      |                                                                                                          | 郷土や母校に誇りを持ち、夢を持って未来を切り拓くひとづくりのために、学ぶ喜び、つながる喜び、働く喜びを実感できるチーム腹赤の仲間づくり                                                                      |                   |  |             |  |  |  |  |  |  |  |
|-------|------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|-------------|--|--|--|--|--|--|--|
| ◎評価基準 |            |                                                                               |          |                                            |                                                    |           |                                                                                |                                                                                              |      |                                                                                                          | 4・・・【十分適切】、3・・・【おおむね適切】、2・・・【課題あり】、1・・・【課題が多く速やかな改善が必要】                                                                                  |                   |  |             |  |  |  |  |  |  |  |
| No.   | 分野・領域      | 評価項目<br>「児童への質問項目」                                                            | 児童<br>評価 |                                            | 評価項目（保護者）<br>「保護者への質問項目」                           | 保護者<br>評価 |                                                                                | 教職員の考察・対策                                                                                    |      | 教職員<br>評価                                                                                                |                                                                                                                                          | 学校関係者評価委員<br>コメント |  | 評価<br>(前年度) |  |  |  |  |  |  |  |
|       |            |                                                                               |          |                                            |                                                    |           |                                                                                |                                                                                              |      |                                                                                                          |                                                                                                                                          |                   |  |             |  |  |  |  |  |  |  |
| 1     | 豊かな心の育成    | 児童会・委員会活動・縦割り班活動の充実<br>「運動会や学習発表会などの行事は楽しいですか」                                | 前期       | 3.74                                       | 学校は、運動会や学習発表会などの学校行事を充実していますか                      | 前期        | 3.33                                                                           | ・各行事では、児童会活動を中心に子どもが主体的になるよう取り組んできました。<br>・音楽発表会では、各学年で工夫した内容の発表ができた。                        | 前期   | 3.45                                                                                                     | ・学年が上がるにつれ、自主性や責任感が育っていると感じています。<br>・委員会活動の報告や発表があるといいと思う。<br>・音楽発表会、感動しました。真剣な姿、素敵な歌声や演奏とても素晴らしかったです。                                   | 3.78↑<br>(3.33)   |  |             |  |  |  |  |  |  |  |
|       |            |                                                                               | 後期       | 3.63                                       |                                                    | 後期        | 3.38                                                                           |                                                                                              | 後期   | 3.35                                                                                                     |                                                                                                                                          |                   |  |             |  |  |  |  |  |  |  |
| 2     |            | いじめ、不登校、問題行動等の未然防止対策の充実<br>「あなたは、いじめや差別をなくすような行動をしていますか」                      | 前期       | 3.17                                       | 学校は、いじめや差別のない集団づくりを行っていますか                         | 前期        | 2.96                                                                           | ・いじめアンケート結果から個別の教育相談を確実に実施し、早期の解消を図っている。<br>・教師が気付いたり、保護者から相談があった内容に対して、すぐに組織的に対応して解決を図ってきた。 | 前期   | 2.86                                                                                                     | ・保護者の評価が低いのが気になります。未然防止対策をさらに保護者に広報していくとよいと思います。<br>・アンケートなど適宜対応し、今後もいじめ対策などに取り組んでいただきたい。<br>・いじめ防止の授業などがあり、児童への意識づけになっていると思う。           | 3.22<br>(3.22)    |  |             |  |  |  |  |  |  |  |
|       |            |                                                                               | 後期       | 2.77                                       |                                                    | 後期        | 2.96                                                                           |                                                                                              | 後期   | 2.93                                                                                                     |                                                                                                                                          |                   |  |             |  |  |  |  |  |  |  |
| 3     |            | 考える無音掃除、あいさつ指導の充実<br>「あなたは、むおんそうじをがんばったり、すすんでゴミをひろったりしていますか」                  | 前期       | 3.42                                       | 学校は、校舎内外（掲示板や花壇など）がきちんと整備されていると思いますか               | 前期        | 3.24                                                                           | ・児童が自ら気づき工夫して行動する力を高めるために、無音掃除や花壇の手入れの充実に取り組んだ。また、縦割り班掃除を毎月2回行った。                            | 前期   | 3.21                                                                                                     | ・教職員の評価が低いので、まだ改善することがあるのではないかと思います。<br>・児童玄関のスペースをもっと有効活用してもいいと思う。<br>・学校で元気に挨拶をする子供が多くうれしい。地域で挨拶をする子供は少ないようです。                         | 3.63↑<br>(3.44)   |  |             |  |  |  |  |  |  |  |
|       |            |                                                                               | 後期       | 3.01                                       |                                                    | 後期        | 3.11                                                                           |                                                                                              | 後期   | 3.26                                                                                                     |                                                                                                                                          |                   |  |             |  |  |  |  |  |  |  |
| 4     | 確かな学力の育成   | 主体的・対話的で深い学びづくりを通した資質・能力の育成<br>「学校の勉強（授業）はわかりやすいですか」                          | 前期       | 3.57                                       | 学校は、わかる授業を行っていますと思いますか                             | 前期        | 3.08                                                                           | ・県学力調査（3年生以上）の結果から、算数は県平均を上回ったが、国語で県平均を下回った学年があった。国語の学力向上に努めていく必要がある。                        | 前期   | 3.20                                                                                                     | ・授業を見たときには、児童が主体的に考えるように教えられていた。今後も詰め込みでなく児童の発想力を向上させてほしい。<br>・国語の力をつけてほしいと思う。<br>・子どもたちは、文章を読むことを嫌っている。読んだとしても内容を理解していないことが多く、算数の文章題が苦手 | 3.38↑<br>(3.56)   |  |             |  |  |  |  |  |  |  |
|       |            |                                                                               | 後期       | 3.39                                       |                                                    | 後期        | 3.12                                                                           |                                                                                              | 後期   | 3.09                                                                                                     |                                                                                                                                          |                   |  |             |  |  |  |  |  |  |  |
| 5     |            | 補充学習、家庭学習の充実<br>「おちついた気持ちで一生涯懸命に学習していますか。家での学習をがんばっていますか」                     | 前期       | 3.51                                       | 学校は、学習のきまりを身に付けさせ、家庭学習を進める取り組みをしていると思いますか          | 前期        | 3.13                                                                           | ・宿題で間違いがある場合には、やり直しをさせ、理解を促した。<br>・計算大会や漢字大会に向けての家庭学習を家庭にも呼び掛け、子どもの力が高まった。                   | 前期   | 3.14                                                                                                     | ・自学を進んでやろうというより、「やらないといけないからやる」という考えを持っている子がいると思う。<br>・補充学習で算数や国語等の再確認ができていないのではないのでしょうか。                                                | 3.57↑<br>(3.00)   |  |             |  |  |  |  |  |  |  |
|       |            |                                                                               | 後期       | 3.26                                       |                                                    | 後期        | 3.07                                                                           |                                                                                              | 後期   | 3.15                                                                                                     |                                                                                                                                          |                   |  |             |  |  |  |  |  |  |  |
| 6     |            | 読書活動日本一運動の推進<br>「あなたは、すすんで本を読もうとしていますか」                                       | 前期       | 3.39                                       | 学校は読書の喜びをすべての児童に実感させるような取り組みをしていると思いますか            | 前期        | 3.02                                                                           | ・年間目標読書冊数は18,520冊。2月までの貸出数27,690冊と目標を大きく上回った。<br>・毎月「ふれあい読書の会」による読み聞かせを実施した。                 | 前期   | 3.10                                                                                                     | ・目標を設定し、積極的に読書しているようすばらしい。<br>・たくさん借りることを目標にしてしまっているのではないかと心配しています。<br>・ふれあい読書で真剣に聞いている姿を見ると読書が浸透していると思う。                                | 3.63↑<br>(3.44)   |  |             |  |  |  |  |  |  |  |
|       |            |                                                                               | 後期       | 3.14                                       |                                                    | 後期        | 3.07                                                                           |                                                                                              | 後期   | 3.10                                                                                                     |                                                                                                                                          |                   |  |             |  |  |  |  |  |  |  |
| 7     | 健やかな体の育成   | 体力の向上・強化<br>「あなたは、元気いっぱい遊んだり、友だちとなかよくしたりして健康な体づくりをしていますか」                     | 前期       | 3.75                                       | 学校は、子どもの健康や体力向上に向けた取り組みをしていると思いますか                 | 前期        | 3.08                                                                           | ・持久走大会前には、始業前にランランタイムを設け、全児童がそれぞれのペースで走り、走力を高めた。<br>・4年生以上が参加した町陸上記録会では、多くの児童が自己記録を更新した。     | 前期   | 3.08                                                                                                     | ・学校で体力向上は行われている。休み時間は多くの児童が外遊びをしとても良い。<br>・知育・徳育・体育それぞれ重要ですが、体力はその基礎であり、今後とも頑張してほしい。<br>・地域で外遊びの子供を見かけない。                                | 3.11↓<br>(3.44)   |  |             |  |  |  |  |  |  |  |
|       |            |                                                                               | 後期       | 3.52                                       |                                                    | 後期        | 3.13                                                                           |                                                                                              | 後期   | 3.10                                                                                                     |                                                                                                                                          |                   |  |             |  |  |  |  |  |  |  |
| 8     |            | 健康・安全・防災教育の充実<br>「あなたは、自転車のきまりや交通ルールをきちんと守っていますか」                             | 前期       | 3.84                                       | 学校は、交通事故や不審者などに対する子どもたちの安全対策を行っていると思いますか           | 前期        | 3.19                                                                           | ・日常での指導や集会時に繰り返し指導をしてきた。<br>・学校安心安全メールでも家庭に知らせた。<br>・通学路の危険箇所の確認を児童が中心となって行った。               | 前期   | 3.14                                                                                                     | ・ルールを守っている。ヘルメットもつけているし、気をつけて乗っていると思う。<br>・見守り隊など地域と一体となった安全対策がなされ素晴らしい。<br>・地域合同防災教室に参加しました。子供たちにとって安全な町づくりを進めてほしい。                     | 3.67↓<br>(3.78)   |  |             |  |  |  |  |  |  |  |
|       |            |                                                                               | 後期       | 3.76                                       |                                                    | 後期        | 3.10                                                                           |                                                                                              | 後期   | 3.16                                                                                                     |                                                                                                                                          |                   |  |             |  |  |  |  |  |  |  |
| 9     |            | 歯や「食」に関する知識や実践的な態度、望ましい食習慣の育成<br>「あなたは、朝ごはんを毎日食べ、給食を好きさいせず、感謝の気持ちをもって食べていますか」 | 前期       | 3.56                                       | 学校は子どもに歯や「食」に関する実践的な態度、望ましい食習慣を育成する取り組みをしていると思いますか | 前期        | 3.12                                                                           | ・11月に栄養教諭を招いて給食指導等を1年保護者に実施した。<br>・歯科衛生士によるブラッシング指導を実施している。<br>・4年生で、全国小学生歯磨き大会を実施した。        | 前期   | 3.17                                                                                                     | ・食べ物の好き嫌いを小学生の時に十分に理解させることが必要と思う。<br>・朝食の大切さの指導が必要だと思います。<br>・口腔ケアはとても重要と聞いています。ブラッシング指導を続けてほしいと思います。<br>・家庭でのほたらきかけも大切です。               | 3.17↓<br>(3.67)   |  |             |  |  |  |  |  |  |  |
|       |            |                                                                               | 後期       | 3.49                                       |                                                    | 後期        | 3.12                                                                           |                                                                                              | 後期   | 3.16                                                                                                     |                                                                                                                                          |                   |  |             |  |  |  |  |  |  |  |
| 10    | 地域とともにある学校 | 学級通信・学校だより・ホームページの充実                                                          | 前期       | 学校は、学校や学級の教育活動の様子を分かりやすく伝えていると思いますか        | 前期                                                 | 3.14      | ・学級通信、学校だより、学校ホームページで、学校の様子や児童の様子を保護者や地域へ知らせた。                                 | 前期                                                                                           | 3.14 | ・HPをタイムリーに更新され、地域には回覧板として周知され、積極的に発信されている。<br>・学校行事を前もって周知してほしい。<br>・文字が小さく見にくいことがある。高齢者にも見やすい構成をお願いしたい。 | 3.38↑<br>(3.33)                                                                                                                          |                   |  |             |  |  |  |  |  |  |  |
|       |            |                                                                               | 後期       |                                            | 3.17                                               | 後期        |                                                                                | 3.15                                                                                         |      |                                                                                                          |                                                                                                                                          |                   |  |             |  |  |  |  |  |  |  |
| 11    |            | 地域学校協働活動を活かした花いっぱい運動<br>「あなたは、家庭や地域、学校で花の世話をするなど、大人の方との交流を深めていますか」            | 前期       | 3.44                                       | 学校は、家庭や地域と連携・協力し、教育活動を行っていると思いますか                  | 前期        | 3.25                                                                           | ・年2回、老人会による花の苗植えや保護者による清掃活動、畑耕し等の協力を得ながら、花いっぱいの学校に取り組んだ。                                     | 前期   | 3.20                                                                                                     | ・子どもも楽、神楽、グランドゴルフ等地域との交流を今後も進め、子供の成長を学校、地域、家庭一体となって見守っていきたい。<br>・草花が植えられ、とてもいい環境だと思います。樹木も剪定され明るい雰囲気になったのではないかと思います。                     | 3.78↑<br>(3.67)   |  |             |  |  |  |  |  |  |  |
|       |            |                                                                               | 後期       | 3.16                                       |                                                    | 後期        | 3.23                                                                           |                                                                                              | 後期   | 3.17                                                                                                     |                                                                                                                                          |                   |  |             |  |  |  |  |  |  |  |
| 12    |            | 保護者等への啓発活動の充実（人権教育等）                                                          | 前期       | 学校は、保護者や地域に対して、人権教育の活動などを分かりやすく伝えていると思いますか | 前期                                                 | 2.95      | ・人権旬間では、学級の取組を学級通信でお知らせした。<br>・学校安心安全メールで、交通事故防止、規則正しい生活に関する情報などを機会をとらえて、発信した。 | 前期                                                                                           | 3.00 | ・今年度は安心メールでの連絡や報告が来ることが多く、良かった。<br>・定期的に情報を発信しており、伝わっている。                                                | 3.29↑<br>(3.22)                                                                                                                          |                   |  |             |  |  |  |  |  |  |  |
|       |            |                                                                               | 後期       |                                            | 3.06                                               | 後期        |                                                                                | 2.98                                                                                         |      |                                                                                                          |                                                                                                                                          |                   |  |             |  |  |  |  |  |  |  |