

# 令和5年度 宇城市立河江小学校 グランドデザイン

## 学校教育目標

### やる気に満ち、笑顔あふれる学校

～今やるべきことに精一杯取り組む児童の育成～

行動指標：1 時を守り 2 場を清め 3 礼を正す

めざす学校像	めざす児童像	めざす教職員像
1 信頼関係が構築され、子どもと職員の笑い声が響き合う学校 2 命を守る体制が整い、安全で安心感のある学校 3 地域に開かれ、児童・保護者・地域から信頼される学校	1 進んで学び、向上の意欲に満ちた子ども 2 自他の命を大切にし、自ら心と体を鍛えようとする子ども 3 感謝の気持ちを持ち、地域や人とのつながりを大切にできる子ども	1 教育的愛情と人権感覚に富み、誰からも信頼される教職員 2 子どもを「信頼」し、「任せ」て「支え」ながら、子どもの意欲を引き出し力を伸ばす教職員 3 組織の一員としての自覚を持ち、共通実践に努める教職員

## 子どもに身に付けさせたい資質・能力

### 知識・技能

#### 創造 新たな価値を創造する力

- 基礎的・基本的事項の習得、習熟
- 一人一人の教育的ニーズに応じた教育活動の推進と特別支援教育の充実
- 読書活動の充実 ○外国語教育の充実

### 思考力・判断力・表現力等

#### 自立 自ら考え、行動する力

- 主体的・対話的で深い学びにつながる授業づくり
- 体育授業の充実と体力向上に向けた取組の推進
- 防災教育・安全教育の推進
- 健康教育の推進 ○食育の推進

### 学びに向かう力・人間性等

#### 協働 認め合い、互いに高め合う力

- 道徳教育の充実 ○人権教育の推進
- いじめ・不登校の未然防止と生徒指導の徹底
- 環境教育の推進

### 期待する家庭像

- 家庭教育の重要性を認識し、学校や地域と協力して子どもを育てようとする家庭
- 「早寝・早起き・朝ご飯」で元気に子どもを学校へ送り出す家庭
- 家庭学習、家庭読書が習慣化された家庭

### 期待する地域像

- 学校や家庭と連携し、「子どもは地域の宝」という意識が高い地域
- あいさつ運動を推進する地域
- 子どもの命を最優先に考える地域
- 子どもとふれあう活動を大切にする地域

## 「社会に開かれた教育課程」の実現 コミュニティスクールの推進

日本国憲法 教育基本法 学校教育法 学習指導要領  
 熊本県教育振興基本計画 第3期くまもと「夢への架け橋」教育プラン  
 熊本県教育庁各課取組の方向 宇城教育事務所取組の方向 宇城市教育大綱