

令和3年度天草市教育委員会指定「小中連携教育」研究推進校
天草市立御所浦小学校・御所浦中学校研究発表会

実践資料集

令和3年11月18日(木)



〈目次〉

1	研究主題	P. 1
2	研究の視点	P. 2
	(1)視点②個別指導の充実	
	○特別支援教育の視点を生かした指導	
	○個別指導の時間の充実	
	(2)視点③学習基盤づくり	P. 12
	○話す・聞く力の向上	
	○生活リズムづくり	
	○学習システムづくり	
	○読書活動の推進	
3	QRコードの活用	P. 31

1 研究主題

夢の実現に向けて、たくましく学び続ける御所っ子の育成
～自ら学び、ともに高め合う学習指導の工夫を通して～

小中共通の研究の視点

① 単元デザイン研究部

- 単元を通じた学習課題の効果的な設定
単元を通じた学習課題を児童生徒の疑問やそれまでの学習との関連を踏まえた設定
- 発問の工夫
児童生徒が必要感を感じられる発問の工夫
- 学び合いの時間の効果的な設定
必要感を持たせることや単元の中での学びを活用することを意識した「学び合いの時間」の設定

② 個別指導研究部

- 特別支援教育の視点を生かした指導
一人一人の実態に応じた指導方法の工夫
- 個別指導の時間の充実
授業内外での個別指導の時間の確保、指導方法の工夫

③ 学習基盤づくり研究部

- 話す力・聞く力の向上
コミュニケーション能力の向上、関係性づくり
- 生活リズムづくり
生活リズムの把握と改善に向けた指導
- 学習システム
授業内外での学習を補助するシステムの構築
- 読書活動の推進
授業や委員会活動と連動した多様な読書推進のための活動

2 研究の視点

(1) 【視点②】 個別指導の充実

基礎学力の向上を目指すために、プリント学習の時間を設定したり、個別支援の時間を確保したりするなど、小中で以下のような取組を行っている。

○特別支援教育の視点を生かした指導

- ・ TT による少人数指導(小・中)
- ・ 学びのヒーロー、ヒロイン(小)

○個別指導の時間の充実

- ・ コクオビタイム(小)
- ・ バリスタタイム(小)
- ・ 朝自習を活用した個別指導(中)
- ・ 特設の個別指導の時間「てらの塾」(中)
- ・ 授業開始後 5 分間の取組(中)

○特別支援教育の視点を生かした指導

TT による少人数指導

御所浦小

子ども一人一人の実態に合わせた学習支援を行うことで、子どもが安心して、生き生きと学習に取り組むことができるよう、以下のように学習補助と個別支援の実践を行っている。

学習指導補助

増田先生

月	火	水	木	金
4年算	5年算	5年算	1年算	4年算
2年算	2年国	4年国	4年算	のび3年算
4年国	1年算	のび3年算	5年算	3年
5年算	2年算	2年国	5年算	5年
2年国	4年算	5年算	4年国	4年
/	/	/	/	/

個別支援

勝成先生

月	火	水	木	金
5年国	4年国	1年国	3年算	のび
のび	のび	のび	のび	2年国
のび	のび	4年算	のび	のび
のび	のび	のび	のび	のび
のび	のび	のび	のび	のび
のび	のび	のび	のび	のび

★職員室の黒板に、個別指導のスケジュールを掲示している。確実に、個別指導ができるよう、このスケジュールをもとに時間割を作成する。

★支援員の先生、学習指導補助の先生との打ち合わせの時間を設け、授業中の子どもの様子や支援の入り方について話し合うことで、つまづきの把握と個に応じた支援を行う。

スケジュール表をもとに
支援に入ります。



特別支援の視点を生かした指導

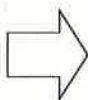
御所浦中

【授業の中での効果的な個別指導】

(全教科での共通実践)

①つまずきの見取り

- ・導入における確認テスト
- ・つまずきの把握と個に応じた手立て



②教師の言葉かけの質の向上

- ・「個の学びを支える御所中職員の心構え三箇条」による共通実践
- ・認め励まし(できている生徒に対してやる気につなげる声かけ→教え合い学習)
- ・T2による個別支援(数学)

授業の際、教師はすべての生徒の学びを支えるという意識を常にもちることが重要である。一部の生徒とのやり取りが多くなっていると感じたならば、次のような方法を試してみてもどうか。

(一人の子と話をしている時、全校生徒に「同意を求めよう」に「意見を求めるように」意図的に教室にいる全員を見渡してみてもどうか。どれだけの子どもの顔を見て褒めかけることができたかが、授業の成否を分けるポイントともいえる。)

「心を向ける」とは？

机間指導時、教師が生徒個人に向かい合う時に、生徒の状況に合わせて、かける言葉を推す。
(生徒のがんばりを認める言葉かけ、再会の呼びかけ、再会の呼びかけ、再会を広げる言葉かけ 等)

「次につながる言葉を伝える」とは？

思考の流れを考えて課題の捉えさせ方を工夫するなど、子供たちの学びの側から考えた手立てを講じることで、できるだけスタート地点から学習を始め、個々のやる気をアップさせる。
(脱習事項の振り返り、例の提示、見通しをもつ時間の設定 等)

「場を整える」「スタートラインをそろえる」とは？

- 個の学びを支える
御所中教師の心がまえ三か条
- 一人で考えるための場を整え、スタートラインをそろえましょう
 - 「いいね」「すごいね」だけでなく、次につながる言葉も伝えましょう
 - 一人に話しかけながら、心は全体に全体に話しかけながら、心は個に向けましょう



数学T2指導の様子



○個別指導の時間の充実

「コクオビタイム」

御所浦小

- ◆目的
 - ・基礎的・基本的な知識の定着を図る。
 - ・時間内に問題文を読み、何を問われているかを自分で考えて、解く力をつける。
 - ・国語始業 5 分を「コクオビタイム」として年間を通じて、文法プリントや短文読解プリントに取り組むことで国語力の向上を図る。

- ◆内容 国語の授業開始後 5 分間で一斉に取り組む。
ことプリ(国語の言葉に関するプリント)大問 1 問からまたは 1 枚
(学級の実態に応じて進める。)

- ◆方法①ことプリ 1 枚終わったら、担任の先生が答えを言って○つけをする。
②記録表に記録する。
③プリントは家に持ち帰り、自学ノートなどに活用する。
※繰り返し、解かせることが大切であり、2 巡目、3 巡目も記録をして
児童自身の変容を感じられるようにする。

黙々とプリント学習に取り組みます！



ことプリ

・・・文法、言葉のきまりに特化した自作プリント。教科書に沿った各学年、15枚程度作成。単元の補充、コクオビタイム、バリスタタイムで活用できる。(次ページ参照)

ことばり6上の①

帰り道

名前

1 () に合う言葉を、□から選んで書きましょう。

- ① たちまち、() と落ち着きをなくした。
- ② 弟の顔を、() と見る。
- ③ () して、待ち合わせにおくれた。
- ④ ひみつを () としゃべってしまう。
- ⑤ バスがおくれて () しながら待つ。

【くまモンヒント③】 声に出さずにつぶやいてみよう。おかしさに気づくことがあるよ。



ぺらぺら ぐんぐん まじまじ もたもた じりじり そわそわ

2 次の言葉の意味に合うものを□から選び、記号を書きましょう。

- ① 境地 ()
- ② 気配 ()
- ③ よゆう ()

【くまモンヒント②】 「記号を書きましょう」と書いてあったら記号で答えますよ。



ア 見えなくても、なんとなく感じられる様子。
 イ 落ち着いていてゆとりがある様子。
 エ だまりこむこと。
 エ ある段階での心の状態。

3 文に合うほうの言葉を、○で囲みましょう。

- ① 「はあ」声にならないため息がぼくの口から【あふれた・こぼれた】
- ② なつかしい風景が頭を【かすめた・おさめた】。
- ③ わたしは思わず目を【あびた・ふせた】。
- ④ 父の言葉に背中を【おされた・あおいだ】。

バリスタタイム

御所浦小

【目的】

- 児童が自ら動き、主体的に学習しようとする力を育てる。
- 基礎学力向上を目指す。
- 読解力が問われる問題形式への取り組み方（問題の解き方等）を身につける。

【準備】

- 言葉文法のプリント
(国語テスト裏にあるような問題)
- アシストシート
- 課題克服プリント 等
- ★いつでも使えるよう学期始めにまとめて印刷してストックしておく。



- バリスタタイムのシート
- ・1枚終わったら、マス分色をぬる。
 - ・太字のところまでいったらシールをもらって貼る。



【活動】

①問題に取り組む



児童は自分でプリントを取り、問題に取り組む。自分のペースで力を伸ばすことができる。



②ろうかて答え合わせをする

自分で答え合わせをすることで、正しく見る力も養う。



③やり直しをして提出する



教師は児童が理解できているかチェックし、できていなければ支援を行う。



④進んだマスの色ぬりをする

マスの色ぬりをすることで、がんばりが視覚化される。達成感や充実感を感じることができ、主体的な学習へつながる。
★5マスぬる毎に先生プリクラをもらえ、継続した意欲付けにつながっている。



朝自習を活用しての個別指導

御所浦中

	月 読書 (教師も読書)	火 数学 (バリスタ方式によるプリント学習)	金 英語 (英単語テストまたは、 語順トレーニング)
()内は 生徒数	(担任)	(学年部の2名で個別指導)	(学年部の2名で個別指導)
1年(9)	(担任)	(学年部+2名の4名で個別指導)	(学年部+2名の4名で個別指導)
2年(19)	(担任)	(学年部+1名の3名で個別指導)	(学年部+1名の3名で個別指導)

◇月曜日(国語:読書活動)

読解力の向上を図る。読書に親しむ習慣をつくるために、教師も一緒に読書をする。

◇火曜日(数学:プリント学習)

既習内容の振り返り。プリントや基本カードの問題を解き、答え合わせ・間違い直しをする。終了した生徒は、各自問題集に取り組む。

◇金曜日(英語:英単語テストまたは、語順トレーニング)

毎日の自学の課題になっている英単語プリントから、テストを行う。また、「語順トレーニング」による、文法問題に取り組む日もある。

自学用英単語プリント

月	水	火	木
11月	11月	11月	11月
12月	12月	12月	12月
1月	1月	1月	1月
2月	2月	2月	2月
3月	3月	3月	3月
4月	4月	4月	4月
5月	5月	5月	5月
6月	6月	6月	6月
7月	7月	7月	7月
8月	8月	8月	8月
9月	9月	9月	9月
10月	10月	10月	10月
11月	11月	11月	11月
12月	12月	12月	12月

英単語テスト

英単語	日本語
movie	本、書籍
musician	美術、芸術
yes	ここに〜があります
here's	活動、運動
are	活動好きな人、スポーツマン、選手
class	クラブ、研究会
come in	入る、入ってくる
drama	ファン、熱心の表現
in	(男性の姓・姓名の前で)〜さん、〜先生
new	いいえ、いや
science	泳ぐこと

特設の時間を活用しての個別指導(てらの塾)

御所浦中

【実施例】 共通テスト前の3年生を対象に過去問等を活用して実施

【時間】 木曜日課(6校時終了後の学習等の時間 15:20~16:10を利用)

【方法】 アンケートをとり、国語と数学のどちらかを選択させる。

(数学)

- ・チャレンジコース(発展)と個別指導コース(基本)に分ける。
- ・チャレンジコース(発展)は、教科担当が少人数指導にあたる。
- ・個別指導コース(基本)は、生徒1~2名ごとに、教室と職員を振り分け、全職員で個別指導を行う。

(国語)

- ・教科担当が少人数指導にあたる。

「てらの塾」年間計画

5月	個別指導・少人数指導	1月	個別指導(入試対策)
9月	個別指導	2月	個別指導(学年末・入試対策)
10月	個別指導(中間・共通対策)	3月	個別指導
11月	個別指導(県学調・期末・入試対策)		

「てらの塾」の様子



授業開始後 5 分間の取組

御所浦中

基礎基本の定着に向け、帯活動として授業の最初に練習問題を解くなどの活動を行っている。

数学(計算問題)授業開始 8 分程度

数学計算練習プリント 37

()年()組()番 氏名()

次の方程式を解きなさい。

- ① $x - 9 = 12$
- ② $x + 3 = 5$
- ③ $2 + x = -3$
- ④ $x + 4 = 6$
- ⑤ $x - 8 = 6$
- ⑥ $-3 + x = 5$
- ⑦ $x + 6 = 8$
- ⑧ $x - 3 = 5$

国語

授業導入の 5 分間を使い、生徒が楽しんで学習に取り組めるよう、以下のことを行っている。

- ・ 山手線ゲーム (語彙力向上)
- ・ 漢字ワーク (漢字定着)
- ・ 聞き取りゲーム (耳からの情報手伝達能力向上)
- ・ 文法プリント (基礎定着)

生徒の学習状況に合わせて行っている。

社会(ミニテスト)授業開始 5 分程度

- (1) 九州地方の中で都道府県名と県庁所在地名が異なる県はどこか、また、県庁所在地は何市か答えよ。 県 市
- (2) 火山の噴火で火山灰や溶岩が噴き出したあとが、くぼんできた地形を何と言うか答えよ。
- (3) 九州南部の、火山活動にともなう噴出物が積み重なって生まれた地層を何と言うか答えよ。
- (4) 九州地方の東西を流れる2つの暖流の名前を答えよ。

理科(学習ビンゴ)

エネルギー(1)

番号	用語	説明
1	重力	物体の重さによって生じる力は重力。
2	圧力	水中にある物体に、垂直に作用する力に比べてはたらく力は何れか。
3	合力	2つの力と同じ向きに作用する1つの力は何れか。
4	力の合成	合力を求めることを何れというか。
5	力の平行四辺形の法則	両辺を平行に移動して合力の合力は、平行四辺形の対角線であること本則の法則というか。
6	力の分解	1つの力を、2つの力に分けることを何れいうか。
7	運動	分解して求めた力を、もとの力の和というか。
8	音速	音速の速さを表すには、距離の向きと何れが関係か。
9	音速の向き	音速の向きを表すには、速度と何れが関係か。
10	音速の向き	音速の向きを表すには、何れが関係か。
11	音速の向き	音速の向きを表すには、何れが関係か。
12	音速の向き	音速の向きを表すには、何れが関係か。
13	音速の向き	音速の向きを表すには、何れが関係か。

重力	圧力	合力	力の合成
力の平行四辺形	力の分解	運動	音速
音速の向き	音速の向き	音速の向き	音速の向き

生徒は番号と用語をマスの中に書く。教師はカードを引きカードに書かれた番号の用語についての説明を読む。生徒は説明に合う用語であればチェックを入れ、縦・横・斜めが合えば「ビンゴ」になる。

英語(ミニテスト)授業開始 5 分程度

English Work Sheet ⑤

① came	② surprised	③ came from
④ myself	⑤ radio	

今日の1文
Whose pencil case is this? - It's mine.

English Work Sheet ⑥

① coach	② program	③ clearly
④ angry	⑤ order	

今日の1文
What did you do there? - I ate ice cream.

単語 5 問と文法 1 問を、毎時間授業の最初の 5 分程度で実施。

2 研究の視点

(2) 【視点③】 学習基盤づくり

「話す・聞く」スキルを高めたり、主体的に自学に取り組みせたりすることを通して、学習に取り組む姿勢を整える。

○話す・聞く力の向上

- ・話し合いタイム(小)
- ・つながりたい夢(SST)(中)

○生活リズムづくり

- ・心も体もすこやか御所っ子(小・中)

○学習システムづくり

- ・家庭学習(小・中)
- ・自学コンクール(小)

○読書活動の推進

- ・読書郵便の取組(保小中)
- ・帯コンクール

【目的】

- 相手の話を聞いたり、受け止めたりする力を育てる。
- 自分の気持ちや考えを伝える力を育てる。
- 主体的に話そう、聞こうとする態度を育てる。

【実施方法】

- ・月に2回隔週の朝タイムに行く。
- ・1回目は校内放送を活用し、全校一斉に行く。2回目は、1回目の内容を踏まえ、各学級の実態に応じて活動する。

【活動】

①話し合いタイムの内容・進め方の説明、デモンストレーション




ぼくは、カブト虫が好きです。理由は～。
太郎くんは、どうですか。

なるほど。たしかに角がかっこいいですね。ぼくは、～。

第2回目の内容は「好き?きらい?ゲーム」です。
ポイントは、～

ポイントの振り返りをします。
①相手と向き合って～

②話し合い



④ 質問する 「なるほど。」

③ 受け止める 「そうですね。」

② 理由を伝える 「～からです。」

① 相手と向き合って笑顔で話の聞き方のポイント

児童にその時間のポイントを掲示する。

※ポイントの内容や数は学年やその時の活動内容によって変わる。

話題の提示



7月	インタビューごっこをしよう	ペア
9月	好き?きらい?ゲーム	ペア
10月	大事なことはメモをとりながら聞こう	一斉
11月	〇〇の仕方を説明しよう	グループ
12月	大事なことはメモをとりながら聞こう	一斉
1月	私は誰でしょう	ペア
2月	〇〇に持って行く物を話し合おう	グループ
3月	1年間の思い出をスピーチしよう	グループ



③振り返り

初めに提示されたポイントができたか振り返りを行う。



つながりたい夢 ベーシックルール

- ①グループでの話し合いを大切にし、友だちの発言や発表は、肯定的に受け入れます。
- ②実際の場面を想像して、積極的に練習します。
- ③友だちの良い点や改善できる点について活発に意見交換し、お互いに高め合います。

(7/7)つながりたい夢 指導アイデア



今日のターゲットスキル:「聴く」スキル



指導の流れ

インストラクション	<ul style="list-style-type: none"> つながりたい夢ベーシックルールを確認する。 ○「聞く」と「聴く」の違いについて触れ、今日のゴールを伝える。 人の話を聞くときは、どのような態度が良いか意見を出し合う。 聴くスキルのポイントについてまとめる。
モデリング	<ul style="list-style-type: none"> A（目を合わせず、そわそわなど）とB（相手の方を向き、相づちを打つなど）のモデリングをして見せる。 AとBを見て気付いたことをワークシートに記入し、発表させる。 ○聴くスキルがないと、話す相手への印象が悪くなり、コミュニケーションが取りづらくなることを伝える。
リハーサル	<ul style="list-style-type: none"> ペアになり、話をする役と聴く役にわかれて、練習する。 話をする役には、話のテーマ(深く考えずに話せるもの)を与える。 お互いの良かった所や、もっと改善できる所を出し合う。
フィードバック	<ul style="list-style-type: none"> 今日学んだスキルを今後どんな場面で使おうと思ったか、考えさせる。

板書アイデア



のターゲットスキル

生徒の意見を意図的に分けて板書し、最後に「体の向き」、「相づち、うなづき」、「目線」、「最後まで聞く」などのポイントにまとめる。

インストラクション

◎話を聴くときは

体の向き

- 相手の方を向く。

相づち、うなづき

- 話に反応する。

目線

- 話している人を見る。

最後まで聴く

- 最後まで聴く。

モデリング

A

- 違うところを見ていた。
- そわそわして、早く話を終わって欲しいと思っていたように見えた。
- イライラしているように見えた。

B

- 相手の方をしっかり見ていた。
- うなづいたりしているのので、話をきちんと聞いていたとわかった。

リハーサル

テーマ

(例)最近、一番ハマっていること(もの)と、その魅力

フィードバック

◎どんな場面で使えるか

- 休み時間に友だちの話を聞くとき。
- 合同練習で、初めて話す人の話を聞くとき。

つながりたい夢
ベーシックルール

今日のゴール

耳と目と心を使って
人の話を聞けるように

S S T 実施計画

御所浦中


1 目 的

- ・ 人間関係の固定化による、ソーシャルスキルの固定化を防ぐ。
- ・ よりよい人間関係を築くために必要な能力や技術を身につける。
- ・ 対人関係や集団生活の中で、状況にあった振る舞いを身につける。

2 時 間

第2木曜日 生徒会活動の時間(15:20~16:10) 50分間

3 指導の流れ

	流れ	内容
5分	ウォーミングアップ	〈授業の導入〉 <ul style="list-style-type: none">・ ソーシャルスキルベーシックルールの確認・ 生徒をリラックスさせて、ディスカッションや実践練習がしやすい雰囲気を作る。
↓		
5分	インストラクション	〈授業の目的を伝える〉 <ul style="list-style-type: none">・ どんなソーシャルスキルを学ぶのか、どういう行動を身につけて欲しいのか、授業の目的を具体的に説明する。
↓		
10~ 15分	モデリング	〈手本を見せる〉 <ul style="list-style-type: none">・ ソーシャルスキルをどのように活用するのか見本を示し、生徒たちにスキルを身につける大切さや必要性を理解させる。
↓		
15分	リハーサル	〈練習する〉 <ul style="list-style-type: none">・ インストラクションやモデリングで説明・確認したスキルのポイントを意識してペアで練習する。
↓		
5~ 10分	フィードバック	〈振り返る〉 <ul style="list-style-type: none">・ その日の授業を振り返り、授業の感想や学んだスキルを今後、どのように日常生活で活用していきたいか考える。

つながりたい夢(SST)

御所浦中

3年間の指導計画

《令和3年度》

	1年生	2年生	3年生	関連行事
4月		実施計画の立案		就任式・始業式・入学式 新入生歓迎行事
5月		校内研修による共通理解		
6月	⑧気持ちの良い挨拶	⑧気持ちの良い挨拶	⑧気持ちの良い挨拶	集団宿泊教(1年) 天草郡市中学生連夏季総合体育大会
7月	①聴く	①聴く	①聴く	職場体験(2年)
8月				
9月	②話す	②話す	②話す	天草郡市中学生連陸上競技大会 御所浦小・中合同体育大会
10月	③観る	③観る	③観る	文化発表会 天草郡市中学生連駅伝大会
11月	④理解する	④理解する	④理解する	郡市小中学校音楽会
12月	⑤考える	⑤考える	⑤考える	鍛錬強歩大会 生徒会選挙 修学旅行(2年生)
1月	⑥気持ちに気付く	⑥気持ちに気付く	⑥気持ちに気付く	私立特待・奨学・専願入試
2月	⑦自分を知る	⑦自分を知る	⑦自分を知る	公立前期(特色)選抜 新入生学校説明会
3月	⑨質問する	⑩人を傷つけずに自分の意見を伝える		

*全学年一斉に基礎スキルを身につける。

つながりたい夢(SST)

	1年生	2年生	3年生	関連行事
4月		実施計画の立案・校内研修の実施		就任式・始業式・入学式 新入生歓迎行事
5月	⑧気持ちの良い挨拶	⑩説明する	⑭人に話かける	
6月	①聴く	①グループで協力して活動する	⑳頼みごとをする	集団宿泊教(1年) 天草郡市中学生連夏季総合体育大会
7月	②SNSで上手にコミュニケーションする	③SNSで上手にコミュニケーションする	㉓SNSで上手にコミュニケーションする	職場体験(2年)
8月				
9月	②話す	⑫ひとつのテーマで話し合う	㉑他者をほめる	天草郡市中学生連陸上競技大会 御所浦小・中合同体育大会
10月	③観る	⑬他者を尊重する	㉒感謝する	文化発表会 天草郡市中学生連駅伝大会
11月	④理解する	⑭友だちを励ます・元気づける	㉔自分の気持ちを深く知る	郡市小中学校音楽会
12月	⑤考える	⑮友だちの相談にのる	㉕怒りに振り回されない	鍛錬強歩大会 生徒会選挙 修学旅行(2年生)
1月	⑥気持ちに気付く	⑯友だちに謝る	㉖気持ちを言葉にして伝える	私立特待・奨学・専願入試
2月	⑦自分を知る	⑰上手に断る	㉗ストレスと上手く付き合う	公立前期(特色)選抜 新入生学校説明会
3月	⑨質問する	⑱人を傷つけずに自分の意見を伝える		

*1年生は基礎スキル、2・3年生は応用スキルに移行する。

*夏休み前に、全学年一斉にSNSに関するスキルを学習する。

つながりたい夢(SST)

	1年生	2年生	3年生	関連行事
4月		実施計画の立案・校内研修の実施		就任式・始業式・入学式 新入生歓迎行事
5月	⑧気持ちの良い挨拶	⑩説明する	⑳頼みごとをする	
6月	①聴く	⑪グループで協力して活動する	②他者をほめる	集団宿泊教(1年) 天草郡市中学生連夏季総合体育大会
7月	⑬SNSで上手にコミュニケーションする	⑫ひとつのテーマで話し合う	②感謝する	職場体験(2年)
8月				
9月	②話す	⑬他者を尊重する	⑬SNSで上手にコミュニケーションする	天草郡市中学生連陸上競技大会 御所浦小・中合同体育大会
10月	③観る	⑭友だちを励ます・元気づける	②④自分の気持ちを深く知る	文化発表会 天草郡市中学生連駅伝大会
11月	④理解する	⑮友だちの相談にのる	②⑤怒りに振り回されない	郡市小中学校音楽会
12月	⑤考える	⑯友だちに謝る	②⑥気持ちを言葉にして伝える	鍛錬強歩大会 生徒会選挙 修学旅行(2年生)
1月	⑥気持ちに気付く	⑰上手に断る	②⑦ストレスと上手く付き合う	私立特待・奨学・専願入試
2月	⑦自分を知る	⑱人を傷つけずに自分の意見を伝える	(高校入試に向けて)	公立前期(特色)選抜 新入生学校説明会
3月	⑨質問する	⑲人に話かける		

*基礎スキルから応用スキルまで、学年に合わせて学んでいく。



つながりたい夢通信

No.2

7月8日(木)実施



インストラクション

1 ベーシックルール(授業の心得)を確認しよう。

2 「聴く」と「聞く」の違いを知ろう。

西村先生は、
英語を例に説明
してくれたよ。

英語で聞くは「hear」、聴くは「listen」です。「hear」は無意識に聞こえてくることですが、「listen」は気持ちを集らせて聴き入ることを表します。

3 聴くスキルのポイントを抑え、今日のゴールを共有しよう。

今日のゴール

耳と目と心を使って人の話を聴けるようになる。

モデリング

4 先生たちのモデリングを見て、良い点や悪い点を出し合おう。

今日の給食であっ

あっ…ふん…ふん

黒瀬先生の最初のモデリングは、安武先生の方を見てなくて、あんまり興味が無いように見えたよね…。

リハーサル

5 話をする役と聴く役にわかれて、聴くスキルの練習をしよう。

1年生 「自分の好きなこと、その理由」



3年生 「好きな食べ物と、その理由」



6 友だちの良かったところや、もっと改善できるところを伝え合おう。

もっと良くするには…



フィードバック

7 どんな時に、今日学んだスキルを生かせるか考えよう。

話し合っただけ、インタビュをする時にも使えるよね。



先生たちの話を聞くときには、絶対使った方が良いと思う。

8 今日のつながりタイムを振り返ろう。



聴くスキルはコミュニケーションの基本とも言われているよ。

「基本的な生活習慣」をはぐくむ系統的な御所浦町保小中連携カリキュラムから(家庭版)

こころもからだもすこやか御所っ子

めざす子ども像 〇 元気なあいさつができる子ども 〇 早起、早起きができ、きちんと朝ごはんを食べる子ども 〇 (絵) 本をたくさん読む子ども

項目	就学前			小学生		中学生
	低学年	中学年	高学年	小学年	高学年	
食事	<ul style="list-style-type: none"> ◎必ず朝食をとろう ◎好き嫌いをせずよくかんで食べよう 	<ul style="list-style-type: none"> ◎必ず朝食をとろう ◎よくかんで食べよう ◎好き嫌いをせず、残さず食べよう ◎おやつを食べすぎにきをつけよう 	<ul style="list-style-type: none"> ◎必ず朝食をとろう ◎よくかんで食べよう ◎好き嫌いをせず、残さず食べよう ◎おやつを食べすぎにきをつけよう 	<ul style="list-style-type: none"> ◎必ず朝食をとろう ◎好き嫌いをせず残さず食べよう ◎栄養のバランスを考えて食べよう ◎おやつを食べすぎに気を付けよう ◎進んで調理や配膳、後片付け等の手伝いをしよう 	<ul style="list-style-type: none"> ◎栄養のバランスを考えて食事しよう ◎マナーを身に付けよう ◎進んで調理や配膳、後片付け等の手伝いをしよう 	
挨拶	あいさつしよう(おはよう。いただきます)	大きな声で元気なあいさつをしよう	自分から進んで元気なあいさつをしよう	時と場に応じたあいさつをしよう	時と場に応じた丁寧なあいさつをしよう	
生活リズム	<ul style="list-style-type: none"> ◎9時から10時までに寝よう(テレビを消し、子どもが寝つくまで確認をしよう) ◎早寝、早起きしよう ◎スマホ等の携帯端末の使用は時間を決めよう 	<ul style="list-style-type: none"> 【約9時間】 ◎9時から10時までに寝よう ◎早寝早起きを心がけよう ◎スマホ等の携帯端末の使用は時間を決めよう 	<ul style="list-style-type: none"> 【約9時間】 ◎9時から10時までに寝よう ◎早寝早起きをしよう ◎スマホ等の携帯端末の使用は時間を決めよう 	<ul style="list-style-type: none"> 【約8時間】 ◎早寝早起きをしよう ◎規則正しい生活リズムを心がけよう ◎スマホ等の携帯端末の使用は時間を決めよう 	<ul style="list-style-type: none"> 【約7時間】 ◎時間を上手に使い、睡眠時間を確保しよう ◎スマホ等の携帯端末と上手に付き合おう 	
手伝い	<ul style="list-style-type: none"> ◎自分で身の回りのことをしよう(着かえ、手洗いななど) ◎簡単なお手伝いをしよう(片付けなど) 	◎毎日自分のできるお手伝いをしよう	◎毎日、自分から進んでお手伝いをしよう	◎自分の仕事を決めてお手伝いをしよう	◎家族の一員としての自覚をもち、自分の役割を果たそう	
家庭学習	<ul style="list-style-type: none"> 1年生:20分以上 2年生:30分以上 ◎毎日、しゅくだいをしよう 	<ul style="list-style-type: none"> 3年生:40分以上 4年生:50分以上 ◎宿題と自主学習に取り組もう 	<ul style="list-style-type: none"> 5年生:60分以上 6年生:70分以上 ◎計画的に宿題や自主学習に取り組もう 	<ul style="list-style-type: none"> ◎計画を立てて学習に取り組もう ◎月2冊以上の読書をめざそう ◎2時間以上をめやすとしよう 		

こんな子どもに

(絵) 本をたくさん読む子ども

家庭での学習環境を整えよう!

〇決められた場所で、決められた時間に学習させよう 〇学習する時は、テレビや音楽を消して取り組ませよう
〇机の上を整理し、使った物はきちんと片づけよう

家庭で基本的な生活習慣を身に付けよう!

〇家庭でもみんなできちんとあいさつをしよう 〇早寝早起きの習慣を身に付け、きちんと朝食をとらせよう 〇スマホや携帯、ゲーム機の使用について、家庭で約束を決めよう
〇家庭でも役割や仕事を決めて実行させよう 〇家庭は教育の原点であり、すべての教育の出発点です 一

ノーテレビ・ノーゲームデーの実施

家庭で頑張る項目を決め、取り組みましょう。

こころもからだもすこやか御所っ子【高学年】

児童氏名()

○家庭で、チェックをしてみよう！！～毎月15日は家庭チェックの日～

項目	高学年	チェック欄																	
		6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月									
食事	◎必ず朝食をとうろ																		
	◎よくかんで食べよう																		
挨拶	◎好き嫌いをせず、残さず食べよう																		
	◎おやつやの食べすぎに気をつけよう																		
生活リズム	◎時と場に応じたあいさつをしよう																		
	◎睡眠は【約8時間】																		
手伝い	◎スマホ等の使用やテレビは時間を決めよう																		
	◎自分の仕事を決めてお手伝いをしよう																		
家庭学習	◎計画的に宿題や自主学習に取り組もう																		
	5年生:60分以上 6年生:70分以上																		
学習	○決められた場所で、決められた時間に学習させよう																		
	○学習する時は、テレビや音楽を消して取り組ませよう																		
生活	○机の上を整理し、使った物はきちんと片づけよう																		
	○家庭でも役割や仕事を決めて実行させよう																		
()) 全員で頑張ること																		
○																			
保護者印																			

◎:よくできた ○:できた △:もう少し

こころもからだもすこやか御所っ子 (中学生)

生徒氏名()

○家庭で、チェックをしてみよう!! ~毎月15日は家庭チェックの日~

項目	中学生	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月
食事	◎3品以上(主食、主菜、副菜)をとりよう									
	◎マナーを身に付けよう									
挨拶	◎進んで調理や配膳、後片付け等の手伝いをしよう									
	◎時と場に応じたあいさつを自分からしよう									
生活リズム	◎時間を上手に使い、睡眠時間を確保しよう									
	◎スマホ等の使用は時間を決めて、正しく使おう									
手伝い	◎家族の一員としての自覚をもち、自分の役割を果たそう									
	◎計画を立てて学習に取り組もう									
家庭学習	◎月2冊以上の読書をめざそう									
	◎2時間以上をめやすとしよう									
学習	○決められた場所で、決められた時間に学習させよう									
	○学習する時は、テレビや音楽を消して取り組ませよう									
生活	○机の上を整理し、使った物はきちんと片づけよう									
	○家庭でもみんなできちんとあいさつしよう									
生活	○早寝早起きの習慣を身につけ、きちんと朝食をとらせよう									
	○家庭でも役割や仕事を決めて実行させよう									
() 全員で頑張ること										
○										
家庭で ほしいこが とけて										
保護者印										

◎:よくできた ○:できた △:もう少し

家庭学習

御所浦小

[自学ノートの取組]

5/25 (火)

3年生の漢字のテストの見直し！

15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
あ	さ	お	か	せ	ま	お	き	だ	た	て	ち	な	せ	ん
あ	さ	お	か	せ	ま	お	き	だ	た	て	ち	な	せ	ん
あ	さ	お	か	せ	ま	お	き	だ	た	て	ち	な	せ	ん

あさまでい明日の予習

洋計練習界いる客の代題手理病全

旅館服習習地習入突表名帳院買

負ちがえだ所→2つ(90点)その漢字練習

代表・旅館・代表旅館・代表旅館

練習問題をしよう。(暗算しよう)

①	36 ÷ 3 = 12	⑪	81 ÷ 3 = 27
②	48 ÷ 4 = 12	⑫	76 ÷ 4 = 19
③	64 ÷ 2 = 32	⑬	52 ÷ 2 = 26
④	99 ÷ 3 = 33	⑭	75 ÷ 3 = 25
⑤	50 ÷ 2 = 25	⑮	92 ÷ 2 = 46
⑥	65 ÷ 5 = 13		
⑦	84 ÷ 6 = 14		
⑧	76 ÷ 4 = 19		
⑨	56 ÷ 2 = 28		
⑩	98 ÷ 3 = 32		

⑬きろんとふり返ることができたのでよかった

5/27 (木)

もえるごみかもえた物の燃やしたる？

ちがう商品になる。土地の湖がもう一回くたく。がけがけされてもえごみの灰の少くえ。

エコスラッグに変わる。(すずいよね)

エコスラッグってなあに？

エコスラッグ...もやしたものでお茶を淹らすと、お茶がエコスラッグのにおいになる。

うめたてると...水や土がこぼれぬ用ががかる

国 終中初文8ア終 8ア終

あわ：めをだんアわ

り④：読んアり

：①でア

⑤③

ま⑥②

め⑦③

!!⑧④

↑例題!!!

また、説明文は大きくて、この三つに分かれています。

すかたをかえります。

初めの中終わりに分かれています。

初めの中終わりに分かれています。

初めの中終わりに分かれています。

初めの中終わりに分かれています。

[自学ノートのポイントの例]

◆S 評価 3点

- ・自分の言葉でまとめている。
- ・オリジナルキャラクターを使って分かりやすい工夫をしている。
- ・2教科以上で、びっしり書いている。
- ・習っていないところや、疑問に思ったことを本やインターネットなどを自分で調べている。
- ・図を使って説明している(算数や理科等)
- ・自分の感想やふりかえり

◆A 評価 2点

- ・2教科以上で、びっしりていねいにかいている。
- ・カラーペンを使って、キーワードを目立たせている。

◆B 評価 1点

- ・授業のノートに書いた内容と同じようにまとめている。

めざせ！家庭学習名人～3・4年生～

★やくそく

- ・ きめた時間じかんにすぐはじめる。
- ・ 集中しゅうちゆうする。「～しながら」は×)
- ・ 文字もじをていねいかに書く。
- ・ 日づけひを書く。
- ・ 取り組む内容ないようを書く。
- ・ 取り組んだ時じこくじかんや時間かを書く。
- ・ 答えこた合わせあと書き直しかをする。

自分の力をどんどのぼそう。
くふうすると楽しくなるよ！



★時間 3年生→40分 4年生→50分

★ないよう

【国語】

- ドリルや問題集
- 漢字や言葉の学習（新出漢字、読めない漢字、意味が分からないものは、国語辞典で調べる。）
- じゆく語じゆくを使って短文作り
- 読んだ本の感想や紹介
- 作文（心にのこったこと、見たこと、聞いたこと） など
- ※文字の形や筆順を正しく書くこと、学習した漢字を使うこと、句読点を書くことに気をつけよう！

【算数】

- 問題作り（必要な数字、言葉を正しく書く。）
- その日のふく習（計算問題など）
- 道具を使って、図形をかく。 など
- ※適度なスペースを空けて書く、じょうぎやコンパスを正しく使ってかくことに気をつけよう！

【その他】覚える、調べる、育てる

- 地図記号や都道府県の名前と位置
- 興味のあることを教科書、地図帳、図鑑などを使って調べる。
- インタビューしたことをまとめる。
- 植物や昆虫などを育てて観察する。
- テストでまちがったところをやり直す。
- 国語、算数以外のその日のふく習

ごしょつこにこにこ元^{げんきたま}気玉05

^{じがく}自学コンクール

3~6年生

【自学コンクール】のやり方

- ①みんなの自学を校長先生と教頭先生に見てもらう。
- ②4つの部門の入賞者を選んでもらう。

★まどめ方工夫部門・・・自分のことばでまとめる

★びっしり・ていねい部門・・・びっしり&ていねいに書く

★ナイスアイデア部門・・・図やオリジナルキャラクター
などを使って分かりやすくまとめる

★ガンガン部門・・・一日に何ページもする

③表彰式(昼休み)

④自学コーナーで、入賞者を紹介!

あなたは、どこをねらう?



提出日 9月16日(木)

ごしょっこにここに元気玉 **07**

1'ST

自学コンクール

1'ST

まとめ方工夫部門



6年 さん①



6年 さん① 4年 さん①



4年 さん①



5年 さん①



↑ 4年 さん① ↑



4年 さん①



4年 さん①



2年 さん①

びっしりていねい部門

ナイスアイデア部門

漢字 **NEW** ひらがな

↑ ガンガン部門

↓ 部門

おめでとう！ただこれからはじまりのあいず！
ことしのがんばりは、ここからはじまるぞ！つ
ぎのヒーローはあなただ！えらばれた人のノ
トをよくみてみよう！そしてレベルはどんどん
上がる！この人たちをこえないと！

☆ニューウェブ☆

※おしかった人です

めざせ！「自学マスター」！ヒミツのけいじばんにのるのはだれだ！

【「自学ノート」の進め方】

毎日、見開き2ページ学習する。左ページは各自で内容を考えて学習する。右ページは、下の数学の計算問題と、英単語を練習する。英単語は5回ずつ書くようにする。

9/13 (月) 数・国・英

<数学> 連立方程式とグラフ
2本の直線の交点の座標を求めよ。
一方の直線が2直線の交点の片一方の直線を垂直に交わる直線になる。
解き方①の①は $y = -x + 3$ ②の①は $y = 2x - 1$ ①, ②の①を②の①に代入して解くと $x = 2$ 、 $y = 1$ となる。
直線とx軸に囲まれた図形
2本の直線とx軸に囲まれた図形は三角形である。
① $x = 2$ ② $x = 16$ ③ $x = 2$
④ 三角形ABCの面積
 $\frac{1}{2} \times (2-16) \times (1-1) = 0$

<国語> 漢字の読みかた
① 遅い ② 遅い ③ 遅い ④ 遅い ⑤ 遅い
⑥ 遅い ⑦ 遅い ⑧ 遅い ⑨ 遅い ⑩ 遅い
⑪ 遅い ⑫ 遅い ⑬ 遅い ⑭ 遅い ⑮ 遅い
⑯ 遅い ⑰ 遅い ⑱ 遅い ⑲ 遅い ⑳ 遅い
⑳ 遅い ㉑ 遅い ㉒ 遅い ㉓ 遅い ㉔ 遅い
㉕ 遅い ㉖ 遅い ㉗ 遅い ㉘ 遅い ㉙ 遅い
㉚ 遅い ㉛ 遅い ㉜ 遅い ㉝ 遅い ㉞ 遅い
㉟ 遅い ㊱ 遅い ㊲ 遅い ㊳ 遅い ㊴ 遅い
㊵ 遅い ㊶ 遅い ㊷ 遅い ㊸ 遅い ㊹ 遅い
㊺ 遅い ㊻ 遅い ㊼ 遅い ㊽ 遅い ㊾ 遅い
㊿ 遅い

<英語> 英単語の練習
stayed stayed stayed stayed stayed
stayed stayed stayed stayed stayed
found found found found found
found found found found found
stopped stopped stopped stopp
stopped stopped stopped stopp
went went went went went
went went went went went
ended ended ended ended ended
ended ended ended ended ended
hoped hoped hoped hoped hoped
told told told told told
told told told told told
said said said said said
said said said said said
late late late late late
slow slow slow slow slow
slow slow slow slow slow
short short short short short
short short short short short
busy busy busy busy busy
busy busy busy busy busy
hobby hobby hobby hobby hobby
hobby hobby hobby hobby hobby
ticket ticket ticket ticket ticket
ticket ticket ticket ticket ticket
town town town town town
town town town town town
holiday holiday holiday holiday holiday
holiday holiday holiday holiday holiday
will will will will will will
will will will will will will
busily busily busily busily busily

9/14 A

<数学>
① $(3x-1) + (7x+5) = 3x-1+7x+5 = 10x+4$
② $(4x-16) + (11x+10) = 4x-16+11x+10 = 15x-6$
③ $(4a+7) + (8a-3) = 4a+7+8a-3 = 12a+4$
④ $(0x-5) - (11x-3) = 0x-5-11x+3 = -11x-2$
⑤ $(a+2) - (6a-1) = a+2-6a+1 = -5a+3$
⑥ $(5x+2) - (2x+10) = 5x+2-2x-10 = 3x-8$
⑦ $2(4a-8) = 8a-16$
⑧ $(-x-3) \times (-4) = (-x) \times (-4) + (-3) \times (-4) = 4x+12$ OK!

英・数プリントの計算と英単語練習
11月 November November November November
12月 December December December December December
1日 first first first first first first first first
2日 second second second second second second second
3日 third third third third third third third third
4日 fourth fourth fourth fourth fourth fourth fourth fourth
5日 fifth fifth fifth fifth fifth fifth fifth fifth
6日 sixth sixth sixth sixth sixth sixth sixth sixth
7日 seventh seventh seventh seventh seventh seventh seventh
8日 eighth eighth eighth eighth eighth eighth eighth eighth
9日 ninth ninth ninth ninth ninth ninth ninth ninth
10日 tenth tenth tenth tenth tenth tenth tenth tenth
11日 eleventh eleventh eleventh eleventh eleventh eleventh eleventh
12日 twelfth twelfth twelfth twelfth twelfth twelfth twelfth twelfth
13日 thirteenth thirteenth thirteenth thirteenth thirteenth thirteenth thirteenth
14日 fourteenth fourteenth fourteenth fourteenth fourteenth fourteenth fourteenth
15日 fifteenth fifteenth fifteenth fifteenth fifteenth fifteenth fifteenth
16日 sixteenth sixteenth sixteenth sixteenth sixteenth sixteenth sixteenth
17日 seventeenth seventeenth seventeenth seventeenth seventeenth seventeenth seventeenth
18日 eighteenth eighteenth eighteenth eighteenth eighteenth eighteenth eighteenth
19日 nineteenth nineteenth nineteenth nineteenth nineteenth nineteenth nineteenth
20日 twentieth twentieth twentieth twentieth twentieth twentieth twentieth
21日 twenty-first twenty-first twenty-first twenty-first twenty-first twenty-first twenty-first
22日 twenty-second twenty-second twenty-second twenty-second twenty-second twenty-second twenty-second
23日 twenty-third twenty-third twenty-third twenty-third twenty-third twenty-third twenty-third
24日 twenty-fourth twenty-fourth twenty-fourth twenty-fourth twenty-fourth twenty-fourth twenty-fourth
25日 twenty-fifth twenty-fifth twenty-fifth twenty-fifth twenty-fifth twenty-fifth twenty-fifth
26日 twenty-sixth twenty-sixth twenty-sixth twenty-sixth twenty-sixth twenty-sixth twenty-sixth
27日 twenty-seventh twenty-seventh twenty-seventh twenty-seventh twenty-seventh twenty-seventh twenty-seventh
28日 twenty-eighth twenty-eighth twenty-eighth twenty-eighth twenty-eighth twenty-eighth twenty-eighth
29日 twenty-ninth twenty-ninth twenty-ninth twenty-ninth twenty-ninth twenty-ninth twenty-ninth
30日 thirtieth thirtieth thirtieth thirtieth thirtieth thirtieth thirtieth
31日 thirty-first thirty-first thirty-first thirty-first thirty-first thirty-first thirty-first

各自の学習

9/13 ~

Let's Be Friends! ①, 他

12月	December
11月	November
日, 日付	date
8日 (日付) 8日目の	eight
15日 (日付) 15日目の	fifteen
1日 (日付) 1日目の	first
4日 (日付) 4日目の	fourth
19日 (日付) 19日目の	nineteenth
2日 (日付) 2日目の	second
7日 (日付) 7日目の	seventh
6日 (日付) 6日目の	sixth
3日 (日付) 3日目の	third
30日 (日付) 30日目の	thirtieth
12日 (日付) 12日目の	twelfth

英・数プリント

2年)

なさい。
① $(7x+5)$
② $16 + (11x+10)$
③ $7 + (8a-3)$
④ $(10x-5) - (11x-3)$
⑤ $(a+2) - (6a-1)$
⑥ $(5x+2) - (2x+10)$
⑦ $3(4a-8)$
⑧ $(-x-3) \times (-4)$

次の計算をしなさい。
① $(5x+8) + (4x+1)$
② $(x-4) + (-x-4)$
③ $(-10y+10) + (2y-1)$
④ $(6x-1) - (9x-10)$
⑤ $(15a-8) - (-a-2)$
⑥ $(x+12) - (7x+16)$
⑦ $3(3a-4)$
⑧ $(2x+2) \times (-3)$

次の計算をしなさい。
① $(3x-5) + (5x+3)$
② $(13x-21) + (-11x+12)$
③ $(-9y+10) + (8y-10)$
④ $(3x-2) - (3x-2)$
⑤ $(4a+6) - (10a-1)$
⑥ $(24x+14) - (17x+11)$
⑦ $-\frac{2}{3}(12a-15)$
⑧ $(14x-8) + (-2)$

次の計算をしなさい。
① $(-x-2) + (6x+7)$
② $(8x-4) + (8x+9)$
③ $(-y+1) + (y-1)$
④ $(5x-11) - (7x-12)$
⑤ $(15a+4) - (18a-8)$
⑥ $(7x+2) - (-9x+4)$
⑦ $\frac{2}{3}(18a-27)$
⑧ $(2x-1) + (-\frac{1}{3})$

月・水
火・木

○読書活動の推進

読書郵便の取組(保小中)

1 目的

- 本を紹介する相手のことを考えながら読み、その本を相手に分かりやすく紹介しようとすることで、読解力の向上を図る。
- 保育園・中学校と本を読んだ感想を交流することで、読書活動への意欲につなげる。

2 実施方法

- ① 図書委員会を中心として「御所っ子読書郵便」活動を実施する。保育園の子どもたちや小学生、中学生に読んでほしい本を御所浦小の子どもたちが選んで読み、おすすめする理由やあらすじ、本のイラストを記入する。紹介する相手は以下の通り。

	2学期	3学期
1・2年生	保育園の子へ	小学生へ
3・4年生	小学生へ	中学生へ
5・6年生	中学生へ	保育園の子へ



小学生が、おすすめの本を紙に書いて、
広用紙にまとめました。これを、中学校
に掲示してもらいます。

中学生は、お手紙を添えておすすめの本
を小学生に持ってきてくれました。



読書活動の推進

御所浦中

「帯コンクール」



生徒が紹介したいと思う本(ジャンル問わず)の帯を長期休業中の課題として作成した。事前に「本の紹介に必要な項目は何か」を生徒自身が考えて、作品に活かしている。図書委員会が主体となって、『その本を読みたくなる魅力的な帯』はどれかをテーマに全生徒に投票してもらう。

〈投票の様子〉



中学校での投票



小学校での投票



・中学校

全学年で評価を行い、最も魅力を感じた帯作品に投票。他の生徒が興味を持っている本を知り、自分の興味関心に活かすことができる一つの機会としている。

投票数の高かった本は、図書室で企画展示し、帯を作成した人の受賞コメントを添えて掲示し、他の生徒への読書の推進を促す。

・小学校との連携

帯作品を小学校の図書室に掲示し、最も本を読んでみたくなった帯に投票する形で、帯コンクールに参加してもらった。

小学校で投票率の高かった本に関しては、中学校と同じく企画展示として、帯を作成した人の受賞コメントを添えて掲示し、中学校での活動に見通しを持ってもらうとともに、未知の本に触れる一つの機会とした。

3 QRコードの活用

QRコードの活用例

御所浦小学校では、保護者に子どもたちの様子を伝えるツールとして学級通信にQRコードを載せて活用している。

QRコードを活用する利点として、いつでもどこでも子どもたちの様子を知ることができるという点がある。授業参観日でなくても、普段の学校生活において保護者に見てほしい頑張りを子どもたちが見せたときに、短い時間であっても動画を撮影しておくことで、写真よりも効果的に様子を伝えることができる。また、動画をホームページに掲載することで、学校の他の情報を見てもらいやすくなり、学校と家庭の距離感がぐっと近くなる効果があるかもしれない。(保護者の中にはQRコードを読み込み、動画を視聴することが楽しみだという声もある。)

【学級通信におけるQRコードの活用例】

げん気や楽しく
たすけあひ
にこのこえがおの
2年生

2年生 学級通信
からふる!
令和3年9月22日

WOL 18

もうすぐ運動会です!

今年の運動会が近づいてきたが、会場では夏休み明けの元気な姿で、練習に励んでいる様子も、子どもたちも自分たちなりに練習に取り組んでいる様子も、保護者の方にもお知らせしたい。今年も自分たちなりに練習に取り組んでいる様子も、保護者の方にもお知らせしたい。今年も自分たちなりに練習に取り組んでいる様子も、保護者の方にもお知らせしたい。

外国語の様子

マダイとワルマエビを放流しました!

今日はマダイとワルマエビを放流しました。すばらしいマダイもワルマエビも楽しく放流していましたが、海の生態系に馴染めるための時間は、本当に短いものだと思います。

～水筒の中身について～
両手に持てば、おりがとうございませう。早速、水筒を2本持たせて多く、熱中症対策しながら運動会の練習を子どもたちも一生懸命がんばります。水筒の中身についてですが、お茶だけでなく、スポーツ飲料も持たせたい。よろしくお願ひします。

園を回っています

子育ての御礼ごと、ありがとうございます!

2年 外国語の様子

4年 真鯛放流の様子

ダンスの練習や、応援団練習が始まり、子どもたちも張り切って頑張っています。来週か!合同練習も始まります。夏休み明けのこの一週間、子どもたちの疲れもピークに達して、休み中はゆっくり体を休めてほしいと思います。今週一週間の様子を見て、子どもたちに向けた練習は集中してよく頑張っています。しかし、その他のことが疎かにならず、規則正しい生活リズム、挨拶、返事、忘れ物、宿題……人の先頭に立って指示をしないことばきちんとしていなければなりません。応援団だけ頑張るのではありません。運動会を機会に自分の言動をより高めていける6年生であってほしいと願ひます。毎日の体育館の洗濯お世話になります。

運動会スローガン]
Zether～みせろ!107人の御所っ子魂!～

さん(団) [] 花さん
さん(団) [] さん

園長先生宛に
のメッセージ!

6年 応援団長からのメッセージ

御所浦小学校
第3学年
令和3年6月25日No.11

サンシャイン
～みんなが かがやく ために～

のぞせ、暗唱名人!





園長の指導で、俳句について学習しました。俳句には、季節があり、5・7・5の17音で表現をすることが出来ます。よくよく考えると俳句ってすごいなと思います。教科書には、小林一茶の俳句が載っています。5・7・5の音数はいいけど、内容もなかなか子どもたちは理解しづらいです。毎日に俳句の勉強をしてあげたい。御所浦小学校の俳句の勉強は、先生から子どもたちへ直接指導することが出来ます。若い先生も頑張っています。……その時の様子を御所浦小学校のホームページに掲載していますのでぜひご覧ください。俳句の勉強は、先生から子どもたちへ直接指導することが出来ます。

秋田先生と英語!

ひまわりの種まき!

3年 俳句の暗唱の様子

御所浦小・中学校 QRコード集

小学校	視点	中学校
   2年 音楽 6年 国語 3年 理科	①小中連携の授業の様子	   1年 数学 1年 国語 2年 社会
   運動会に向けたリモート会議 中学生とともにあいさつ運動 中学校の先生にあいさつ	②小中連携の授業以外(運動会その他)	  小中合同運動会 小中合同ボランティア
   1年 算数 5年 国語 3年 算数	③普段の授業の様子	   1年 国語 英語 2年 理科 美術 3年 国語 社会
   2年 話し合いタイム のびのび学級 校長先生に音読を披露 4年 理科でのバリスタ	④授業以外の様子	   SST つながりたい夢 個別指導 てるの塾 ボランティア 潮の香活動
   4年 真鯛の稚魚放流 6年 アマモの植えつけ 社協と連携した七夕飾りくばり	⑤地域との連携の様子	   1年 御所浦町おこしプロジェクト 2年 職場体験学習 3年 ガイド実習