



## 公開授業へのご参加ありがとうございます

### 公開授業の見所紹介！

本校は研究の概要にもあるように授業作りや情報活用能力の育成を目指しながら、「個別最適と協働的な学びの一体的な実現」を目指しています。これまでの研究の中で「見方・考え方を働かせているのか」、「主体的な学びを行っていく中で確実に習得できているのか」という課題が見られました。

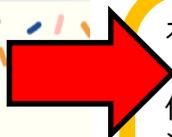
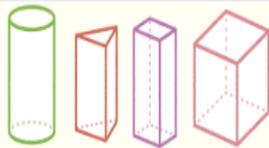
そこで、今回は単元の中で児童主体の学びの時間を明確にし、次時から児童の主体の学びにつなげていくための見方・考え方を働かせる基盤を作る授業を公開します。授業を参観しながらCanvaにご意見やご感想等を入力いただき、分科会でお聞かせ願いますと幸いです。

### 角柱と円柱

#### 単元を通した学習課題

6年生に感謝の気持ちを伝えるために、オリジナルのプレゼントBOXを作ろう。

#### 学習計画



本日の授業の見所紹介(5年算数 片岡教諭)  
単元全体の中で、本時は展開図をかく前の準備段階として、図形の構成要素に関する理解を深める場面です。児童は自分の選んだ図形や、他の図形をじっくり観察・分析し、展開図をかく際に必要な視点(どのような面があるか、辺のつながりはどうなっているかなど)を養っていかれたと思っています！



### ものの温度と体積 学習計画表

#### 単元を通した学習課題

空気や水、金ぞくの温度が変わると、その体積はどのように変化するのだろうか？

時	学習計画	学びの形
1	・なぜ？！ペットボトルはふくらんだり、へこんだりする？ ・空気、水、金ぞくにきょうみをもとう！	先生とみんなです。
2	・空気の温度の変わり方と体積の変わり方を調べるための実験計画を考えよう！	
3	・空気の温度の変わり方と体積の変わり方を調べよう！	
4	“えっ？！水がふくらむ？！” ・水の温度の変わり方と体積の変わり方を調べるための実験計画を考えよう！	学習したことを使って。 空気の実験です。
5	・水の温度の変わり方と体積の変わり方を調べよう！	
6	・“なにっ？！金ぞくがふくらむ？！”そのひみつを考えよう！	先生とみんなです。
7	・金ぞくの温度の変わり方と体積の変わり方を調べよう！ ・もの温度が温まると… 冷やすと… ⇒学習をまとめよう！	

### 本日の授業の見所紹介(4年理科 宮崎教諭)

本時は、空気の温度の変わり方と体積の変わり方を関係付けて考え、実験するための準備段階(計画づくり)の時間です。児童自身が「何のために実験をするのか。」「今回の実験でどんな結果が期待されるか。」などの仮説をもち、身近な道具を組み合わせて、次時の実験につなげられるよう、コーディネートをしていきます。4年生らしく、元気で積極的な対話を通した学びの姿をどうぞご覧ください。