

# リーディングDXスクール事業

天草市教育委員会指定研究推進校公開授業

御所浦小学校 研究概要



① 昨年度までの研究

② 本年度の研究について

# 1. 昨年度までの研究

# 昨年度の研究について

学校教育目標  
夢や希望をもち、  
目標に向かって実践する子どもの育成



R5年度 研究主題  
目標に向かって主体的に実践する子どもの育成  
～主体的・対話的で深い学びを実現する「学び合い」の  
授業づくりをとおして～

# 研究の視点と成果

## 視点①

主体的・対話的で  
深い学びを生む授業作り

- 単元デザインの工夫
- 授業作りの工夫
- ICTの効果的な活用

## 視点②

主体的・対話的で深い学びに  
生かす学習基盤づくり

- 朝活動の活用  
(話し合いタイム, SST等)
- バリスタタイムの活用
- 家庭との連携  
(自学コンクール、学びのヒーロー・ヒロイン)

学校全体として、「**学び合う**」力を  
みにつけることができた

# 当然課題も、、、、

## 反省点

○学び合いを通じて、

教科の資質・能力を身に付けることができているのか。

○発言力のある子、理解力がある子は聞きながら理解する

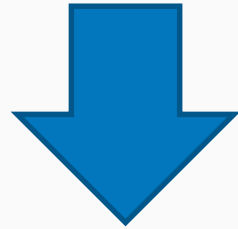
ことができるがそうでない子の学びの手立てやみとりについて

○友だちや教師など周りの人を頼り、

多様な学び方を習得できていない

## 今年度の研究で必要なこと

1. 学び合いの質を高めつつ  
学び方の習得
2. 発言力のない子の学びの保障



ICTで網羅する

# R6年度の研究テーマ

教師と児童が共に学び、学び合いを  
通した学び方の習得  
～指導の個別化・学習の個性化を図る  
効果的なICTの活用を通して～

## 視点①

主体的・対話的で  
深い学びを生む授業作り

- 単元デザインの工夫  
(学習の個性化を図る単元デザイン)
- 導入・展開・終末の工夫
- ICTの効果的な活用  
(見方・考え方はたらかせるICT活用)  
(児童の考えを可視化・共有化するICT活用)

## 視点②

主体的・対話的で深い学びに  
生かす情報活用能力

- 話し合いタイム
- タイピング能力の育成
- タブレットを使ったドリル(まるくランド)
- 家庭学習でのICT活用
- クラウドの活用



# 視点①について

## 単線型 (従来型)

- ・教師の指示による  
ステップバイステップ
- ・単線型
- ・協働すらも一斉



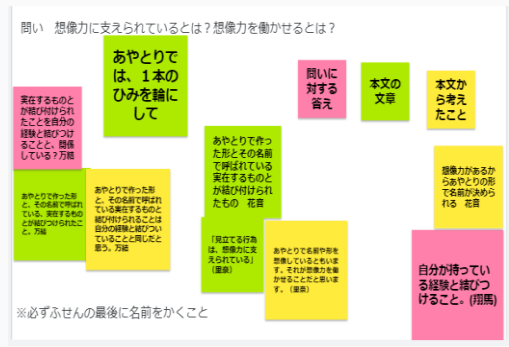
## 複線型 (クラウド型)

- ・一人一人が主語  
自己判断で進行
- ・複線型
- ・必要な時に、  
必要な相手と協働
- ・教師は把握と指導



©2022 高橋純 (東京学芸大学)

ICTを活用しながら多様な考えにふれ、学習を深める。  
その中で学び方も習得していく。



多様な考えをタブレットに記録  
児童の考えを可視化・共有化

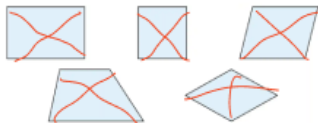
協働を自己決定  
(学びの深まり・学び方の習得)

か 四角形を対角線で切ると三角形は合同になるのだろうか。

予想 長方形は合同になる 台形はならない  
正方形も合同になる ひし形もなる  
平行四辺形も合同になる  
なるものとならないものがある

学習のめあて  
友達とよく考えて学習する

考えたこと



長方形は合同になる 台形は合同にならない  
正方形も合同になる ひし形も合同になる  
平行四辺形も合同になる  
合同になるものとならないものがある

分かったこと

四角形に対角線を引いて重ねると長方形、正方形、平行四辺形、ひし形は合同になって、台形は合同にならないということがわかりました。合同になるものは辺の長さが等しいものや2つの辺の長さが等しいものは合同になって、辺の長さが違うものは合同にならないということがわかりました。対角線で分けて、合同になるのは、向かい合う辺と角が等しい。

学習の振り返り

100  
朋也

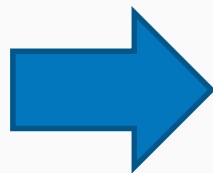
今日はあまり一つなつたことが友達と話せなかったから次はもっとこうなつたよというふうに話せるようにしたいです。今日早く終わったのはあまり友達と話さずに集中してやっていたから早く終わったと思います。逆に話さずにやると友達はこうなつたかがわからないからもうちょっと話したいです。あと自分が終わったらずくわかつたことを書くんじゃなくて周りを見てわからなそうにしている友達がいたら自分から教えようとか声をかけたいです。

# 個人の学習シート

学習の振り返り

自分の学び方のふりかえり

→フィグジャムの使い方はまだ完璧ではないけど少し覚えられたからこれからも少しずつ覚えていきたいです。今日はあまり友だちとできなかつたけど自分だけで考えられたことができたからこれからも続けていきたいです。一人ですると考えることに集中できるし友達とやるとわからないことが聞けるから普段の授業でもわからなかつたら友達としてみたいです。



予想

学習のめ...

考えたこと

分かった...

学び方の...

予想

学習のめ...

考えたこと

分かった...

学び方の...

予想

学習のめ...

考えたこと

分かった...

学び方の...

予想

学習のめ...

考えたこと

分かった...

学び方の...

予想

学習のめ...

考えたこと

分かった...

学び方の...

予想

学習のめ...

考えたこと

分かった...

学び方の...

予想

学習のめ...

考えたこと

分かった...

学び方の...

予想

学習のめ...

考えたこと

分かった...

学び方の...

予想

学習のめ...

考えたこと

分かった...

学び方の...

# いつでも他者参照へ

学習の振り返り

自分は、友達と疑問を伝えたりわからないところを教えたりするが学習のめあてだったけど、疑問を伝え合うのができなかつたです。友達とするは、〇〇さんとできた。わからないところがあっても自分は〇〇さんに聞いたし、〇〇さんも私に聞いてくれたのでわからないところはできたけど、疑問を伝え合うのはできなかつたです。なぜできなかつたかというと、今日の問題は、自分でできたからです。これからは、一人でもやってみみたいです。

学び方もふりかえる！

# 視点②について

## 話し合いタイム



教師作成した動画を見ながら、  
問題点を話し合い、  
話し合いのスキルに生かす

## タイピング大会



タイピングはクラウド上に記録  
異学年で、使い方について  
教えることも

# 1年後こんな姿に

児童が学年に応じた情報活用能力を身に付け、多様な学び方を習得し、主体的に自分に合う学習で学ぶ中で、多様な考えに触れ学習を深めていこうとする姿