

# 冬のこだま便

(R 3 第10号)

令和4年2月9日(水)

## 2月。今年度もあと2ヶ月。コロナ禍続く中、日々 1時間1時間を たいせつにしてすごしていきましょう。

いいお正月がきた、と思っていた矢先。感染<sup>やさき</sup>再拡大<sup>さいかくだい</sup>、第6の波<sup>きび</sup>。厳しい状況が続きます。  
今回はいつどこから広がっていくかわかりません。荒尾市教育委員会からのお願い等も数回出<sup>いた</sup>されているところですが、幸い、今のところは皆様方のご努力もあって、休校や学級閉鎖には至らずに済んでいます。

学校行事も 縮小<sup>しゆくしょう</sup>、中止<sup>ちゆうし</sup>、延期<sup>えんき</sup>などを余儀なくされています。なかでも6年生の修学旅行については、再々<sup>えんき</sup>延期となってしまいました。3月にはなんとか形を変えてでも実施できればと考えています。



なわとび大会も学年ごとに実施となりました。



コロナに負けず、寒さに負けず外遊び

## 顔認証<sup>かお にんしょう</sup>による登下校等見守りサービス・モデル校の取り組みについて

この度荒尾市スマートシティ推進協議会<sup>すいしんきようぎかい</sup>（事務局・市総合政策課<sup>そうごうせいさくか</sup>）から、上記事業のモデル校としての依頼<sup>じぎょう</sup>がありました。

実証実験として「登校時に児童玄関で顔認証により、保護者へ登校完了と体温を通知する」「下校時には児童玄関を出たことを通知する」などがなされます。

モデル事業であり、一時的な取組となりますが、個人情報にかかることでもあるので、同意書やスマホ設定などが必要です。事業終了と同時に、情報はすべて削除<sup>さくじょ</sup>されます。

その意味でも希望参加となりますが、趣旨<sup>しゆし</sup>をご理解の上、ご協力のほどよろしくお願いいたします。

## 毎年度実施の県心のアンケートについて

本校はいじめゼロ学校だと信じているのですが、人間なので、つい言葉がきつくなったりします。知らず知らずのうちに友だちを傷つけてしまうことがあるのでしょうか。

県版心のアンケートで、嫌な思いをしている事例が0ではありませんでした。今年度嫌な思いをした児童が5人に1人はいたようです。このように、嫌なことがあったら、勇気を出して相談してください。それが自分のためでもあり、相手のためでもあります。

相談する人は、先生でなくてもいいです。お家の人、友だち、電話相談もあるかもしれません。

本校では毎朝「いじめを許さない宣言」をみんなで唱和しています。

- 1 笑顔一杯やさしさ一杯府本小
- 2 私たちは友だちを傷つけません。
- 3 私たちは明るく誰とでも助け合います。

すばらしい宣言文だと思いますし、それを毎朝みんなで確かめ合っていることが、もっとすばらしいと思います。

府本小のじまんの1つです。

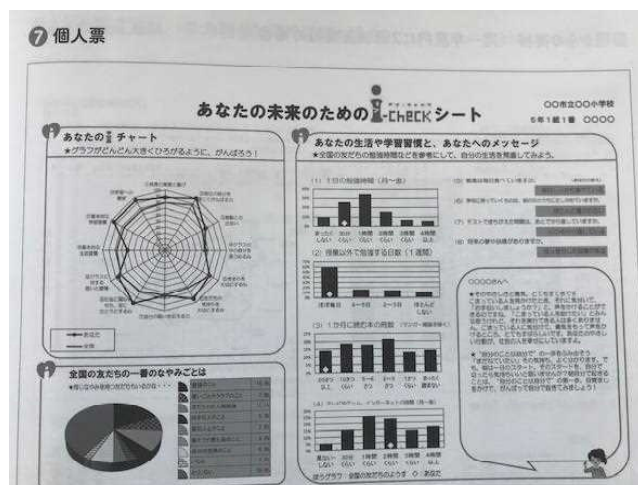
## 学校評価アンケート（後期）を行います。

2/14（月）からの週で行います。前期と同様です。来年度にむけ取組の参考にさせていただきます。コロナ禍、制限ある中で、新しい学校生活様式が求められています。ご回答とご意見をよろしくお願い致します。

## 熊本県学力調査の結果／個人票を配付します。

12月に実施の県学調の結果が届きました。個人票（昨年度から新形式）がありますので、しっかりと見つめ直して、これからの学習に生かしてください。個人個人に面談をしながら説明し、個人票は最終的に2/25学級懇談会にて保護者にお渡しします。

全体的な傾向としては、おおむね県の平均値を上回っていますが、やや算数がもう一步のようです。個人差もありますので、この学年のうちに、課題解決をしていきたいものです。



個人票のサンプル

府本小の教育に関するアンケート（後期）（保護者用）		
一人一人の子供それぞれに対して、ご回答をお願いします。 令和4年2月14日（月）～18日（金）まで		
選択肢は4段階（4:そう思う、3:どちらかといえばそう思う、2:どちらかといえばそう思わない、1:そう思わない）です。		
質問内容	回答	意見欄
わが子は学校で楽しく学んでいる。		こちらは、学校よりよくするための意見をどうぞ。（裏面可）
学校は学力を上げるために授業や宿題指導に工夫している。		
学校は、心を育てるために、道徳や人権教育など、心の教育に取り組んでいる。		
学校は、子どもたちの体力づくりや健康づくりを考えた取り組みをきちんと行っている。		
学校は、学校や学校の様子をおおむね、個人への連絡や、適切な対応している。		
わが子は、学校で思いやりや思いやりを学ぶ機会、ことばづかい、問題解決など、身につけている。		
わが子は、「まじめ」(成績もよい)や「努力」(努力)など、身につけている。		
わが子は「早寝早起き」(早寝早起き)を身につけている。		
わが子は「読書」(読書)や「運動」(運動)など、身につけている。		
わが子は「読書」(読書)や「運動」(運動)など、身につけている。		
わが家は「読書」(読書)や「運動」(運動)など、身につけている。		