

令和2年度 学校関係者評価

評価 (%)

| | 努力事項と具体的実践 | 改善策の妥当性 | 自己評価の妥当性 |
|---------------|--|---|--|
| 確かな学力の向上 | 努力事項 ・ 妥当である (85.7) ・ 変えた方がよい(14.3) | 改善方策は適切でしょうか？ ・ 大変効果的 (14.3) ・ 妥当である (85.7) | 自己評価は適切でしょうか？ ・ 評価が厳しい ・ 妥当である (100) ・ 評価が甘い |
| | 具体的実践 ・ 妥当である (85.7) ・ 変えた方がよい(14.3) | ・ 期待できない | |
| | 気づき等 ○読書量が増えてきているのはすばらしい。 ○全員を同じラインにつかせるのは大変だが、差が大きくならないようお願いしたい。 | | |
| 心の教育の充実 | 努力事項 ・ 妥当である (85.7) ・ 変えた方がよい(14.3) | 改善方策は適切でしょうか？ ・ 大変効果的 (14.3) ・ 妥当である (85.7) | 自己評価は適切でしょうか？ ・ 評価が厳しい (14.3) ・ 妥当である (71.4) ・ 評価が甘い (14.3) |
| | 具体的実践 ・ 妥当である (85.7) ・ 変えた方がよい(14.3) | ・ 期待できない | |
| | 気づき等 ○学校と家庭の連携を進めてほしい。 ○人を思いやる優しい子どもが増えている。 | | |
| 健康教育の推進 | 努力事項 ・ 妥当である (100) ・ 変えた方がよい | 改善方策は適切でしょうか？ ・ 大変効果的 (28.6) ・ 妥当である (71.4) | 自己評価は適切でしょうか？ ・ 評価が厳しい ・ 妥当である (100) ・ 評価が甘い |
| | 具体的実践 ・ 妥当である (100) ・ 変えた方がよい | ・ 期待できない | |
| | 気づき等 ○保護者にもっと関わってもらうための方策が必要と思う。 | | |
| 地域とともにある学校づくり | 努力事項 ・ 妥当である (100) ・ 変えた方がよい | 改善方策は適切でしょうか？ ・ 大変効果的 (85.7) ・ 妥当である (14.3) | 自己評価は適切でしょうか？ ・ 評価が厳しい ・ 妥当である (100) ・ 評価が甘い |
| | 具体的実践 ・ 妥当である (100) ・ 変えた方がよい | ・ 期待できない | |
| | 気づき等 ○学校・家庭・地域の連携、協力が今くいつていると思います。 ○もっと地域の団体を活用してもよいと思います。 | | |
| 環境教育の推進 | 努力事項 ・ 妥当である (100) ・ 変えた方がよい | 改善方策は適切でしょうか？ ・ 大変効果的 (14.3) ・ 妥当である (85.7) | 自己評価は適切でしょうか？ ・ 評価が厳しい ・ 妥当である (100) ・ 評価が甘い |
| | 具体的実践 ・ 妥当である (100) ・ 変えた方がよい | ・ 期待できない | |
| | 気づき等 ○ごみの分別ができる児童が増えている。繰り返しの指導をお願いしたい。 ○学校で取り組んでいる環境教育が、家庭への周知ができていないのではと関じる。 | | |

その他（感想や意見等）

- 具体的実践項目の数値目標とその結果があれば、より適切な評価ができると思う。
- 児童アンケートもぜひ実施してほしい。
- 今後ICTの活用において、家庭の環境等で差が出ないように指導をお願いしたい。
- 今後オンライン授業等が実施されると思うが、オンラインと対面のメリット・デメリットについても保護者へしっかり説明して行って欲しい。
- コロナ過で大変な一年だったと思うが、児童も楽しめた行事を工夫して実施されており、よかったと思う。
- コロナ過の中でも、学校・家庭・地域でしっかりと連携を図りながら取り組んでいけば、子どもの心と体の成長、学力の向上につながっていくと思う。