



あ 報恩・感謝
り 理解・協力
さ 進取・自主

学校教育目標

ふるさとを愛し、心豊かで進んで学び 未来を創る意欲に満ちた有佐っ子の育成

自ら学びに向かい、
学びを活かしつなげる児童

めざす児童像
重点努力目標

互いを理解し、
自他の命を大切にする児童

- ①「熊本の学び」の推進
- ②学力向上に向けた取組の充実
- ③個別最適な学びの保障と特別支援教育の充実
- ④英語が「好き」「分かる」児童の育成

学びづくり

- ①人権同和教育の推進
- ②道徳教育の充実
- ③いじめ・不登校の未然防止と対応の強化
- ④安心して自己表現のできる学級づくりの推進

仲間づくり

心身を鍛え、
可能性を拓げようとする児童

学校を愛し、
地域を誇りに思う児童

- ①体力向上の取組の充実
- ②歯科保健指導の充実
- ③安全教育及び安全管理の充実

健やかな体づくり

- ①社会に開かれた教育課程の推進
- ②地域学校協働活動の推進
- ③八代型小中一貫・連携教育の充実
- ④信頼される学校づくりの推進

地域とともにある学校づくり

3つの力

進んで学びに向かう力 伝える力 支え合う力

めざす学校像

めざす教職員像

◇安心・安全で毎日わくわくできる学校

- 自己効力感が感じられ、他者と協働できる学校
- 安心・安全な居場所がある学校
- 自分らしい生き方を実現していく力を育むキャリア教育の視点に立った教育活動を推進する学校
- 保護者や地域から信頼され、連携して取り組む学校

◇「チーム有佐」の一員としての自覚と誇りを持ち、創造的に前進する教職員

- 児童理解に努め、豊かな心を育む教職員
- 実践的指導力の向上を図り、確かな学力を育む教職員
- 使命感と向上心を持ち、基本的資質と専門性の向上を図る教職員

学校運営の基盤

熊本県、熊本県教育委員会、八代教育事務所、八代市、八代市教育委員会
学校運営協議会、地域学校協働本部、鏡まちづくり協議会、保護者（PTA）他

「やつしろの絆でつむぐ 心豊かな人づくり」の理念のもと、確かな学力、豊かな心、健やかな体の育成をめざし、チームとしての学校づくり、地域とともにある学校づくりを推進し、「ふるさと・八代」の未来を担う心豊かな児童の育成に努める。

ありさ運動

- あ あいさつをしよう ありがとうと感謝して 【報恩・勤労】
 り 理解第一 よく話し合い わかりあい 【理解・協力】
 さ さっさとやろう すすんでやろう 【進取・自主】

教育目標

ふるさとを愛し、心豊かで進んで学び、未来を創る意欲に満ちた有佐っ子の育成

3つの力（重点的に育成を目指す資質・能力）

進んで学びに向かう力 伝える力 支え合う力

めざす学校像

- 自己効力感が感じられ、他者と協働できる学校
- 安心・安全な居場所がある学校
- 自分らしい生き方を実現していく力を育むキャリア教育の視点に立った教育活動を推進する学校
- 保護者や地域から信頼され、連携して取り組む学校

めざす児童像

- 自ら学びに向かい、学びを活かしつなげる児童《知》
- 互いを理解し、自他の命を大切にする児童《徳》
- 心身を鍛え、可能性を拡げようとする児童《体》
- 学校を愛し、地域を誇りに思う児童《ふるさと》

めざす教職員像

- 児童理解に努め、豊かな心を育む教職員
- 実践的指導力の向上を図り、確かな学力を育む教職員
- 使命感と向上心を持ち、基本的資質と専門性の向上を図る教職員

重点努力目標

《知》
学びづくり

- ①「熊本の学び」の推進
- ②学力向上に向けた取組の充実
- ③個別最適な学びの保障と特別支援教育の充実
- ④英語が「好き」「分かる」児童の育成

《徳》
仲間づくり

- ①人権同和教育の推進
- ②道徳教育の充実
- ③いじめ・不登校の未然防止と対応の強化
- ④安心して自己表現のできる学級づくりの推進

《体》
健やかな体づくり

- ①体力向上の取組の充実
- ②歯科保健指導の充実
- ③安全教育及び安全管理の充実

《ふるさと》
地域とともにある学校づくり

- ①社会に開かれた教育課程の推進
- ②地域学校協働活動の推進
- ③八代型小中一貫・連携教育の充実
- ④信頼される学校づくりの推進

学校経営の基盤

熊本県、熊本県教育委員会、八代教育事務所、八代市、八代市教育委員会
 学校運営協議会、地域学校協働本部、鏡まちづくり協議会、保護者（PTA）他