

第5学年 道徳科 学習構想案

1 単元構想

主題名	正義をつらぬいた人（内容項目C 公正、公平、社会正義）				
ねらいと教材	<p>(1)ねらい インド人という理由で差別を受けたことにより、ガンジーは正義の実現を目指すことを自分に誓う。そして、外国での差別撤廃運動を起こすに至る。それは、差別を受けたガンジー自身のためだけの運動ではなく、同じように差別を受けている人々のためでもあった。ガンジーの取った行動を通して、正義を貫き、公正、公平な社会を具現化していくこうとする心情を育てる。</p> <p>(2)教材 ガンジーのいかり 出典：ゆたかな心（光文書院）</p>				
評価の視点	評価の視点1	評価の視点2			
	ガンジーの思いが人々に伝わったのはなぜか意見を出し合う活動を通して、多面的・多角的に考えようとしている。	自分の中にある公平にする心、正義の心について振り返り、これまでの自己と向き合いながら考えようとしている。			
目指す児童の姿					
公正、公平に行動できていたか、これまでの自分を振り返り、今後の行動に明るい展望をもつ児童					
主題に迫る学習課題（めあて）		本単元で働かせる見方・考え方			
偏見や差別をなくすために大切なことは何か。		公正、公平について多面的・多角的に考え、自己と向き合いながら、自己の生き方についての考えを深めていく。			
内容項目相互の関連的・発展的な指導、各教科等や体験活動との関連的指導					
<table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; vertical-align: top; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>特別活動（児童会活動）</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>「当番活動」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 学級の児童が学級内の仕事を分担処理し、児童の力で学級生活を楽しく豊かにする。 <p>「心のきずなを深める月間」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 自分のまわりの人との関係を見つめ直し、だれもが安心して生活するだけでなく、心のつながりを深める取組を行う。 </div> </td> <td style="width: 40%; vertical-align: top; border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>道徳科</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>「ガンジーのいかり」</p> <p>C 公正、公平、社会正義</p> <p>自身だけでなく、同じように差別を受けている人々のためにガンジーは運動をする。ガンジーの取った行動を通して、正義を貫き、公正、公平な社会を具現化していくことの大切さを学ぶことができる教材である。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>「スイミー作戦・ガンジー作戦」</p> <p>C 公正、公平、社会正義</p> </div> </td> <td style="width: 30%; vertical-align: top; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>総合的な学習の時間</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>「肥後っ子教室」</p> <p>水俣病から、環境問題や差別、水俣のよさなどについて、課題解決的な学習を行う。</p> </div> </td> </tr> </table>			<p>特別活動（児童会活動）</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>「当番活動」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 学級の児童が学級内の仕事を分担処理し、児童の力で学級生活を楽しく豊かにする。 <p>「心のきずなを深める月間」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 自分のまわりの人との関係を見つめ直し、だれもが安心して生活するだけでなく、心のつながりを深める取組を行う。 </div>	<p>道徳科</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>「ガンジーのいかり」</p> <p>C 公正、公平、社会正義</p> <p>自身だけでなく、同じように差別を受けている人々のためにガンジーは運動をする。ガンジーの取った行動を通して、正義を貫き、公正、公平な社会を具現化していくことの大切さを学ぶことができる教材である。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>「スイミー作戦・ガンジー作戦」</p> <p>C 公正、公平、社会正義</p> </div>	<p>総合的な学習の時間</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>「肥後っ子教室」</p> <p>水俣病から、環境問題や差別、水俣のよさなどについて、課題解決的な学習を行う。</p> </div>
<p>特別活動（児童会活動）</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>「当番活動」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 学級の児童が学級内の仕事を分担処理し、児童の力で学級生活を楽しく豊かにする。 <p>「心のきずなを深める月間」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 自分のまわりの人との関係を見つめ直し、だれもが安心して生活するだけでなく、心のつながりを深める取組を行う。 </div>	<p>道徳科</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>「ガンジーのいかり」</p> <p>C 公正、公平、社会正義</p> <p>自身だけでなく、同じように差別を受けている人々のためにガンジーは運動をする。ガンジーの取った行動を通して、正義を貫き、公正、公平な社会を具現化していくことの大切さを学ぶことができる教材である。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>「スイミー作戦・ガンジー作戦」</p> <p>C 公正、公平、社会正義</p> </div>	<p>総合的な学習の時間</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>「肥後っ子教室」</p> <p>水俣病から、環境問題や差別、水俣のよさなどについて、課題解決的な学習を行う。</p> </div>			

※ICTの活用について

- ①学習活動ソフトウェアのポジショニングをつかって、自分の心情を可視化する。そして、全体で共有する中で、本時の課題を自分事として考えていく意識の高まりを期待している。
- ②デジタル教材による読み聞かせを行う。

2 本時の学習

(1) 目標

ガンジーの生き方から差別や偏見をなくすために大切なことを考える学習を通して、自分の中にある正義の心をつくらせる。

(2) 展開

過程	時間	学習活動 (◇予想される児童の発言)	指導上の留意事項 (学習活動の目的・意図、内容、方法等)
あ	10分	1 公平にすることの大切さや難しさを共有する。 ◇公平に接することについて、自分を振り返ってみましょう。 ・公平の意味がわからないな。 ・よくできている、できていない。	○ガンジーの紹介は、事前に動画視聴しておくようにする。 ○学習活動ソフトウェアのポジショニングを利用することで、自分事として本時の課題をとらえる意識を高める。
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> 「偏見や差別をなくすためには、どのような心が必要か」についてみんなで考える。 </div>			
り さ	25分	2 「ガンジーのいかり」を読んで、偏見や差別をなくすためにどのような心が必要かについて考える。 ①ガンジーが差別を受けた理由を考える。 ◇ガンジーは、切符を買って汽車に乗っていたのに、どうして差別を受けたのでしょうか。 ・インド人だから。 ・白人が勝手に決めたルールがあったから。 ②ガンジーが、なぜ差別をなくそうとしたのか、話し合う。 ◇ガンジーは、プラットホームでどんなことを考えていたのでしょうか。 ・どうしてこんな目に合うのか。 ・よい社会をつくりたい。 ③ガンジーの訴えが、人々の心を捉えた理由を考える。 ◇ガンジーの思いは、なぜ多くの人に伝わったのでしょうか。 ・ガンジーの心に共感したから。 ・正義を貫いている。 ・勇気がある。	○教材文は、大型テレビによる視聴とする。 ○場面絵の黒板掲示により、話の内容を把握できるように配慮する。 ○吹き出しに書き込むことで、思っていることを表現しやすくする。 ○差別をなくす運動を始めようとしたガンジーの思いをつかませる。 (補助発問) ガンジーのどんな心に、みんなの気持ちが惹きつけられたのですか。
こ	10分	3 まとめをする。 4 自己と向き合う ①今日の振り返りを書く。 ②振り返りを友達と共有する。	○振り返りの視点「これまで」「今日の授業で」「これから」の3点を示す。

【評価の視点1】ガンジーの思いが人々に伝わったのはなぜか意見を出し合う活動を通して、多面的・多角的に考えようとしている。

【評価の視点2】自分の中にある公平にする心、正義の心について振り返り、これまでの自己と向き合いながら考えようとしている。