

単元の指導計画例 Unit4 「Summer Vacations in the world.」

単元のゴール：夏休みの思い出を伝え合おう

○単元の指導計画（モジュール：9コマ、45分授業：6時間）

過程	時	目標	主な活動	記録に残す評価		
				知技	思平表	態度
出会う	第1時	マジックキーの夏休みの思い出について、積極的に聞き取ろうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> Teacher Talk 「先生たちの夏休み」 Teacher Talk 「マジックキーの夏休み」 マジックキーの夏休みの思い出に合うように、カードを並べる。 再度マジックキーの夏休みについて話し、順番を確かめる。 p 40～p 41 から世界の夏休みについて知る。 			
	モ1	教科書音声教材を聞いて、聞こえた順に番号を書く。	<ul style="list-style-type: none"> p 34～p 35 「Starting Out」を行う。 歌 p 35 チャンツ p 35 			
慣れる	第2時	「行ったところ」を伝える表現を言えるようになる。	<ul style="list-style-type: none"> 歌「We love summer vacation.」 マジックキーの思い出を想起させながら、I went という表現で表すことに気付かせる。 建物カードを使って、I went to ~.の練習をする。 地名のときは the がつかないことについても、何度も聞かせたり言ったりする中で気付かせるようにする。 行ったところビンゴ I went to ~. How about you? でやりとり。マスに友だちの行ったところを書き込んでいく。 			
	モ2	Went/ate の使い方について理解する。	<ul style="list-style-type: none"> マジックキーのイラストを使いながら I went to the mountain? I ate the mountain? と尋ね、went と ate の意味を理解できるようにする。 ※必要に応じてジェスチャーを取り入れる。 went と ate を使い分けて話す。 ※ピクチャーディクショナリー p 8～9、p 22 を使って、ペアで活動する。片方が絵を指し、もう片方が went/ate を使い分けて言う。 			
	モ3	行ったところを書くことができる。	<ul style="list-style-type: none"> p 34 「Let's read and write.」を聞いて、p 87 に自分の行ったところを書く。 			
第3時	「食べたもの」を伝える表現を言えるようになる。	<ul style="list-style-type: none"> 読み聞かせ「はらぺこあおむし」 I ate through という表現がでてくるが、I ate で読み聞かせをする。 話の中で何度も出てきた言葉として I ate を練習する。 食べ物カードを使って、I ate ~.の練習をする。 はらぺこ○○ブックをつくり、I ate ~. で友だちに紹介する。 	話す【や】			
モ4	はらぺこ○○ブックを使って、食べたものを紹介することができる。	<ul style="list-style-type: none"> 歌「We love summer vacation」 はらぺこ○○ブックの紹介 				
モ5	食べたものを書き写すことができる。	<ul style="list-style-type: none"> チャンツ p 35 p 87 に食べたものを書き写す。 				
第4時	「楽しかったこと」を伝える表現を言えるようになる。	<ul style="list-style-type: none"> チャンツ p 35 マジックキーの思い出を想起させながら、I enjoyed という表現で表すことに気付かせる。 楽しかったことビンゴ I enjoyed ~. How about you? でやりとりして、マスを埋める。 		話す【や】	話す【や】	
モ6	楽しかったことに、感想を加えて伝えることができる。	<ul style="list-style-type: none"> 感想に使える表現 楽しかったことに、感想を加えて5人の友だちに紹介する。 楽しかったことと、感想を p 87 に書き写す。 				
第5時	登場人物が夏休みにどんなことをしたのか聞き取ることができる。	<ul style="list-style-type: none"> Small Talk 「土日の思い出」 ダウトゲーム マジックキーの思い出を使い、went と ate の表現について確認する。間違えた表現の使い方をしていたら「ダウト」という。 p36 「Let's listen1」(評価場面) p37 「Let's listen2」(評価場面) 	聞く	聞く		
伝える・生かす	モ7	p 87 に書き取ったことをもとに、夏休みの思い出をシートにまとめることができる。	<ul style="list-style-type: none"> 書き写したことを再度、思い出シートに書き写す。内容に関するイラストも描かせる。 			
	モ8	自分の夏休みの思い出について話すことができる。	<ul style="list-style-type: none"> ペアで伝え合いの練習をする。 既習表現を活用して、内容を膨らませるようにする。 			話す【や】
	第6時	自分の夏休みの思い出を伝えたり、友だちの思い出を聞いたりすることができる。	<ul style="list-style-type: none"> チャンツ p 35 一人練習 Let's talk 中間評価 後半の活動を行う。列を固定せず、まだしていない相手とやりとりするように促す。 		聞く話す【や】	聞く話す【や】

夏休みの思い出カードづくり

