

単元の指導計画例 Unit1 「Hello, friends.」

単元のゴール：自己紹介をして名刺交換をしよう

○単元の指導計画（モジュール：3 コマ、45 分授業：7 時間 扱い）

| 過程 | 時 | 目標 | 主な活動 | 記録に残す評価 | | |
|---------|-----------------------------------|--|--|---------|-------|----|
| | | | | 知技 | 思半表 | 態度 |
| 出会う | 第1時 | アルファベットの 大文字と小文字の形や読み方に慣れる。 | <ul style="list-style-type: none"> Small talk 「What's your name?」 アルファベットジングル どんじゃんけん 大文字ビンゴ、小文字ビンゴ | | | |
| 慣れる | 第2時 | 登場人物の自己紹介を聞いて、好きなものと嫌いなものを聞き取ることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> アルファベットジングル Small talk 「What sport do you like?」 p12[Let's listen1] p11[Let's watch and think] | | | |
| | モ1 | 自分の好きな色と食べ物を文で表す。 | <ul style="list-style-type: none"> p 1 3 にカードを置いて文章を完成させる。 早く終わったら似顔絵を描く。 | | | |
| | モ2 | 自分の名前を英語で書く。 | <ul style="list-style-type: none"> p 1 3 に、自分の名前（下の名前のみ）を書かせる。 ※全て大文字で ※「し:shi」「つ:tsu」はこのように表記。 | | | |
| | 第3時 | 綴りを聞いて、名前を見つけることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> アルファベットジングル p13[Let's listen2] ※最後の1問を評価場面に設定する。 いろいろな人の名前のスペルを聞いて、だれの名前か考える。 自分の名前のスペルを伝える | 聞く | | |
| | 第4時 | 先生や友だちの好きな物について、尋ねたり聞き取ったりすることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> Small talk 「好きな色」 p 1 2 [Let's try2]の内容 友だちに好きな色・スポーツ・食べ物をインタビューする。 お耳のチャレンジ（評価場面） 教師の好きな色・スポーツ・食べ物を聞いて、p 1 2 に書き込む。 | 聞く | | |
| 第5時 | 自己紹介をして、好きな物・嫌いなものぴったんこの友だちを見つける。 | <ul style="list-style-type: none"> Small talk 「先生の好き・嫌い」 自分の好きなものときらいなものについて、友だちに Do you like~? で尋ねる。 答えが全く同じになる友だちを探す。 | | 聞く | 聞く | |
| 伝える・生かす | 第6時 | 好きなものや好きなことを伝える名刺をつくる。 | <ul style="list-style-type: none"> 名前と好きなもの・ことを絵に描いて名刺をつくる。 ペアで名刺を交換する。 | | | |
| | 第7時 | 名刺のつづりを伝えながら、自己紹介をすることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 自己紹介活動 ※名前と絵に描いた好きなものや好きなことを伝える。相手は、絵に描いていないことについて1つ質問をする。 | | 話す【や】 | |
| | モ3 | 世界の名前について知り、2通りの言い方で自分の名前を言うことができる。 | <ul style="list-style-type: none"> p 1 6 ~ p 1 7 の紹介 世界にはミドルネームや中間名がある国もあることを知る。 | | | |

名刺カードづくり

45分授業とモジュール学習の関連を図りながら、単元のゴールに向けて授業作りを行っています！