

前期

	教育方針・目標の理解	充実した学校生活	授業づくりの工夫	主体的な学習態度	郷土愛 キャリア教育	道徳、心の教育の充実	あいさつ、礼儀の励行	一人一人の生徒の尊重	友だちへの思いやり	学校行事への参加と工夫	児童理解	規範意識	いじめや問題への対応	安全と事故防止	健康教育と食育の推進	環境の整理・美化	施設・設備の安全管理	学校からの情報発信	教育活動への参加	家庭や地域との連携協力	適正な部活動の運営	教育的愛情と人権感覚	組織の一員としての自覚	#REF!	#REF!	#REF!
学校関係者	3.4	3.4	3.4	3.3	3.8	3.6	3.7	3.6	3.7	3.9	3.1	3.3	#DIV/0!	3.5	3.3	3.4	3.3	3.5	3.6	3.6	#DIV/0!	3.7	3.6	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
保護者	3.1	3.3	3.2	3.2	3.2	3.1	3.3	3.2	3.4	3.2	3.1	3.0	2.9	3.2	3.1	3.4	3.0	3.0	3.3	3.2	3.0	3.1	3.2	3.1	#DIV/0!	#DIV/0!
児童	3.6	3.6	3.8	3.4	3.7	3.8	3.7	3.9	3.5	3.6	3.6	3.4	3.8	3.8	3.8	3.0	2.9	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	3.4	3.7	#DIV/0!	3.9	#DIV/0!	#DIV/0!
教職員	3.5	3.4	3.2	2.8	3.2	3.4	3.0	3.2	3.2	3.6	3.3	2.8	3.2	3.3	3.3	3.2	3.1	3.4	3.5	3.5	2.9	3.3	3.1	3.1	#DIV/0!	#DIV/0!

後期

	教育方針・目標の理解	充実した学校生活	授業づくりの工夫	主体的な学習態度	郷土愛 キャリア教育	道徳、心の教育の充実	あいさつ、礼儀の励行	一人一人の生徒の尊重	友だちへの思いやり	学校行事への参加と工夫	児童理解	規範意識	いじめや問題への対応	安全と事故防止	健康教育と食育の推進	環境の整理・美化	施設・設備の安全管理	学校からの情報発信	教育活動への参加	家庭や地域との連携協力	読書活動の推進	教育的愛情と人権感覚	組織の一員としての自覚	学力向上（家庭学習）	働き方改革	#REF!
学校関係者	3.5	3.3	3.4	3.5	3.6	3.4	3.4	3.3	3.5	3.8	3.6	3.3	#DIV/0!	3.8	3.6	3.6	3.3	3.1	3.4	3.4	3.1	3.5	3.8	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
保護者	3.1	3.2	3.2	3.2	3.1	3.2	3.2	3.0	3.4	3.2	3.0	3.1	2.9	3.1	3.3	3.5	2.9	3.2	3.2	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	#DIV/0!	#DIV/0!
児童	3.4	3.5	3.6	3.4	3.6	3.6	3.6	3.5	3.6	3.5	3.0	3.4	3.3	3.5	3.7	3.3	2.8	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	3.2	3.6	#DIV/0!	3.5	#DIV/0!	#DIV/0!
教職員	3.2	3.1	3.1	2.9	3.4	3.3	3.0	3.4	3.5	3.6	3.6	3.1	3.5	3.5	3.6	3.4	3.2	3.7	3.5	3.2	2.8	3.5	3.3	3.3	3.5	#DIV/0!