

令和5年度 学校評価項目一覧（小学校）

領域	No		評 価 項 目	
学校教育目標	1	教育方針・目標の理解	関 学校は、学校の教育方針や教育目標などをわかりやすく示していると思いますか。	
			保 学校は、家庭に学校の教育方針や教育目標をわかりやすく示していると思いますか。	
			子 先生は、学校の目標や校訓の意味などをわかるように教えてくれていますか。	
			教 学校は、教育方針や教育目標などを、子どもや保護者、地域にわかりやすく示していると思いますか。	
	2	充実した学校生活	関 子どもは、充実した学校生活を送っていると思いますか。	
			保 お子さんは、充実した学校生活を送っていると思いますか。	
			子 学校は楽しいですか。	
			教 児童は、充実した学校生活を送っていると思いますか。	
教科指導	3	授業づくりの工夫	関 学校は、わかる授業、丁寧な授業づくりに努めていると思いますか。	
			保 学校は、わかる授業、丁寧な授業づくりに努めていると思いますか。	
			子 先生は、授業でわかりやすく、ていねいに教えてくれますか。	
			教 学校全体で、わかる授業、丁寧な授業づくりに努めていると思いますか。	
	4	主体的な学習態度	関 子どもは、主体的に授業に取り組んでいると思いますか。	
			保 お子さんは、主体的に授業に取り組んでいると思いますか。	
			子 あなたは、自分から進んで授業を受けていますか。	
			教 児童は、主体的に授業に取り組んでいると思いますか。	
郷土愛 キャリア教育	5	郷土愛の醸成とキャリア教育の推進	関 学校は、郷土を愛する心や、仕事や勤労及び将来について考える力の育成に取り組んでいると思いますか。	
			保 学校は、郷土を愛する心や、仕事や勤労及び将来について考える力の育成に取り組んでいると思いますか。	
			子 先生は、ふるさとや、身のまわりで働く人や係活動などの大切さについて教えてくれていますか。	
			教 学校全体で、郷土愛や、仕事への関心や勤労及び将来について考える力の育成を行っていると思いますか。	
	道徳教育	6	道徳、心の教育の充実	関 学校は、思いやりの心や感謝の心などを大切に「心の教育」の充実に努めていると思いますか。
				保 学校は、思いやりの心や感謝の心などを大切に「心の教育」の充実に努めていると思いますか。
				子 先生は、思いやりの心や感謝の心などの大切さを教えてくれていますか。
				教 学校全体で、思いやりの心や感謝の心などを大切に「心の教育」の充実に努めていると思いますか。
7		あいさつ、礼儀の励行	関 子どもは、あいさつがきちんとできていると思いますか。	
			保 お子さんは、あいさつがきちんとできていると思いますか。	
			子 あなたは、あいさつがきちんとできていますか。	
			教 児童は、あいさつがきちんとできていると思いますか。	
人権教育	8	一人一人の児童の尊重	関 学校は、一人一人の子どもを大切にした指導や対応ができていると思いますか。	
			保 学校は、一人一人の子どもを大切にした指導や対応ができていると思いますか。	
			子 先生は、あなたを大切にしてくれていますか。	
			教 学校全体で、一人一人の児童を大切にした指導や対応ができていると思いますか。	
	9	友だちへの思いやり	関 子どもは、友だちとなかよくしていると思いますか。	
			保 お子さんは、友だちとなかよくしていると思いますか。	
			子 あなたは、友だちとなかよくしていますか。	
			教 児童は、友だちとなかよくしていると思いますか。	
学校行事	10	学校行事への参加と工夫	関 学校では、運動会(体育大会)や学習発表会などの学校行事が工夫されていると思いますか。	
			保 学校では、運動会(体育大会)や学習発表会などの学校行事が工夫されていると思いますか。	
			子 学校の行事(運動会や学習発表会など)は、楽しく、思い出に残るものとなっていますか。	
			教 学校では、運動会(体育大会)や学習発表会などの学校行事が工夫されていると思いますか。	
生徒指導 教育相談	11	児童理解	関 学校は、子どものよさを見つけ、子どもを理解しようと努めていると思いますか。	
			保 学校は、子どものことをよく理解していると思いますか。	
			子 先生は、あなたのことをよくわかってくれていると思いますか。	
			教 学校全体で、児童のよさを見つけ、子どもを理解しようと努めていると思いますか。	
	12	規範意識	関 子どもは、規則やマナーを守っていると思いますか。	
			保 お子さんは、規則やマナーを守っていると思いますか。	
			子 あなたは、きまりやマナーを守っていますか。	
			教 児童は、規則やマナーを守っていると思いますか。	
	13	いじめや問題への対応	関 学校は、いじめや問題があったとき、素早く組織的な対応に努めていると思いますか。	
			保 学校は、いじめや問題があったとき、すぐに複数の教師がチームで解決に向け動いてくれていると思いますか。	
			子 先生は、いじめやこまったことがあったときは、すぐによく話を聞いて、解決してくれていますか。	
			教 先生は、いじめやこまったことがあったときは、すぐによく話を聞いて、解決してくれていますか。	

			教	いじめや問題があったとき、迅速に話を聞いたりして組織的に対応している学校であると思いますか。
安全管理	14	安全と事故防止	関	学校は、子どもの安全と事故防止に努めていると思いますか。
			保	学校は、子どもの安全と事故防止に努めていると思いますか。
			子	先生は、安全に生活したり、事故に合わないための方法についてよく教えてくれていますか。
			教	学校は、子どもの安全と事故防止に努めていると思いますか。
保健管理	15	健康教育と食育の推進	関	学校は、食事や睡眠など健康に対する意識を高めようとしていると思いますか。
			保	学校は、食事や睡眠など健康に対する意識を高めようとしていると思いますか。
			子	先生は、食事の大切さのことなど、体の健康について教えてくれますか。
			教	学校全体で、食事や睡眠、新型コロナウイルス感染症対策など健康に対する意識を高めようとしていると思いますか。
学校環境	16	環境の整理・美化	関	学校は、校舎内外（花壇や掲示物など）がきちんと整理されていると思いますか。
			保	学校は、校舎内外（花壇や掲示物など）がきちんと整理されていると思いますか。
			子	学校は、きれいだと思いますか。
			教	学校は、校舎内外（花壇や掲示物など）がきちんと整理されていると思いますか。
	17	施設・設備の安全管理	関	学校の施設・設備は、安全でよく整備・管理されていると思いますか。
			保	学校の施設・設備は、安全でよく整備・管理されていると思いますか。
			子	学校は、安全だと思いますか。
			教	学校の施設・設備は、安全でよく整備・管理されていると思いますか。
情報の公開・発信	18	学校の取組等がわかる情報発信	関	学校は、通信や便り、ホームページ等で、情報を十分発信していると思いますか。
			保	学校は、通信や便り、ホームページ等で、情報を十分発信していると思いますか。
			子	
			教	学校からの通信や便り、ホームページ等で、学校の情報が十分発信されていると思いますか。
	19	教育活動への参加	関	学校が公開している教育活動（行事、授業等）は、参加しやすいと思いますか。
			保	学校が公開している教育活動（行事、授業等）は、参加しやすいと思いますか。
			子	
			教	学校が公開している教育活動（行事、授業等）は、保護者や地域の方が参加しやすいと思いますか。
家庭・地域との連携	20	家庭や地域との連携協力	関	学校は、家庭や地域と連携協力しながら教育活動を進めていると思いますか。
			保	学校は、保護者や地域の方々をよく連携をとっていると思いますか。
			子	
			教	学校は、家庭や地域と連携・協力しながら教育活動を進めていると思いますか。
読書活動	21	読書活動の推進・充実	関	学校は、読書活動の充実に向けて取組を工夫していると思いますか。
			保	学校は、読書活動の充実に向けて取組を工夫していると思いますか。
			子	先生は、本を読むことの楽しさや大切さについて教えてくれていますか。
			教	学校は、読書活動の充実に向けて取組を工夫していると思いますか。
くまもとの教職員像	22	教育的愛情と人権感覚	関	学校の先生方は、一人一人に温かく、また公平に接していると思いますか。
			保	学校の先生方は、一人一人に温かく、また公平に接していると思いますか。
			子	先生は、よく声をかけ、やさしく教えてくれますか
			教	先生方は、豊かな人権感覚を持って、児童一人一人に温かく、また公平に接していると思いますか。
	23	組織の一員としての自覚	関	学校では、連携協力して教育活動に取り組んでいると思いますか。
			保	学校では、連携協力して教育活動に取り組んでいると思いますか。
			子	
			教	学校は、先生方が連携協力して教育活動に取り組んでいると思いますか。
上天草市の教育及び学校独自項目	24	学力向上(家庭学習)	関	
			保	学校は、お子さんの家庭学習が進むように、その指導や働きかけの工夫を行っていると思いますか。
			子	先生は、家庭学習（宿題や自主学習）が進むように、指導や働きかけをしてくれますか。
			教	家庭学習が充実するように、その指導や働きかけの工夫を行っていますか。
	25		関	
			保	
			子	
			教	
	26		関	
			保	
			子	
			教	