

豊福小校長室より

連休中は車が
多くなるよ。
交通事故に気
をつけてね。



<目指す児童像>

- ♥ 明るく思いやりがあり、仲良く助け合う子供（たたく）
- ♥ よく聴き、自分で考え、工夫・努力する子供（かしこく）
- ♥ 心身ともにたくましく、最後までやりぬく子供（すこやかに）

カラー版は学校ホームページに掲載 令和6年4月25日 第3号 志水 英子



授業参観、学級懇談会及びPTA総会を実施します

4月26日（金）のPTA総会では、本年度のグランドデザインについて説明させていただきます。学校ホームページにグランドデザインを掲載しましたので、どうぞ御覧ください。

「令和6年度 豊福小学校グランドデザイン」

【豊福小学校ホームページ】→【本校の教育】を御覧ください。

<p>【校訓】正しく(徳) 賢く(知) 健やかに(体)</p> <p>令和6年度 豊福小学校 グランドデザイン</p>	<p>【学校教育目標】</p> <p>夢や目標に向かって行動し たたく かしこく すこやかに のびていく 子供の育成</p>	<p>【目指す児童像】</p> <p>○明るく思いやりがあり、仲良く助け合う子供 ○よく聴き、自分で考え、工夫・努力する子供 ○心身ともにたくましく、最後までやりぬく子供</p>
<p>＜教員＞ 教育方針 「夢への励みかけ」教育プラン 「基本の学び推進プラン」 「基本の学びアクションプロジェクト」</p> <p>＜学校教育事務所 取組の方向＞ 子供たちの学びを支え、ともに育む学校づくり</p> <p>＜学級＞ 教育方針 教育目標 取組の方向 学級中・小一貫教育推進プラン</p> <p>＜松原中学校校区の重点的に育成をめざす資質・能力＞ 他者貢献力</p>	<p>【学校経営方針】</p> <p>「教育は人なり」「教育はチーム力」</p> <p>＜児童の行動目標＞ 生活・学習場面で 気づく・考える・行動する</p>	<p>育成する 資質・能力</p> <p>よりよく関わりつな がる力</p> <p>目標に向かって自ら 取り組む力</p> <p>問いを持ち、課題を 粘り強く解決する力</p>
<p>「たたく」正</p> <p>①挨拶・返事、適切な受け答えによる温かい人間関係づくり ②感謝の心の醸成 ③自尊感情を育む活動の推進 ④児童の能動的活動の推進 ⑤考え、議論する道徳授業の実践 ⑥人権が尊重される学習活動づくり・人間関係づくり・環境づくりの推進 ⑦いじめ・不登校の未然防止、解消 ⑧花いっぱい美しい環境づくり 等</p>	<p>「かしこく」賢</p> <p>①よく聴く、よく聞く態度の育成 ②読み・書き・計算の習得と定着確認の徹底 ④文脈に基づいて「読む、書く」授業構築 ⑤単元ゴールの姿を明確にした授業構想と学習の習慣化 ⑥一人一人の教育的ニーズの把握と適切な指導・支援 ⑦校内研修を踏まえた家庭学習の共通実践 ⑧ICTの効果的な活用 ⑨読書活動の充実 等</p>	<p>「すこやかに」健</p> <p>①生活リズムの確立 ②視力・うぶ歯量率の向上 ③交通安全指導の徹底 ④危険予知能力を育む安全教育の充実 ⑤安全点検の徹底と迅速な対応 ⑥体力づくり(教員体育と体育的諸活動の充実) ⑦食育の充実 等</p>
<p>＜家庭・地域・行政との連携・協働＞ (子供に)愛情を注ぐ家庭、(子供の)土台を作る家庭、(子供が)善悪を知る家庭 家庭・地域の教育力、コミュニティ・スクールに支えられている学校</p>		

～子供たちが安全・安心な学校生活を送るために～
校内の相談窓口は下記のとおりです。
心配なことがありましたらいつでも御相談ください。 豊福小Tel 3 2—0 3 2 9

スクールセクハラ相談員
小田教頭、井上養護教諭

体罰・いじめ相談員
小田教頭、岩崎教諭
(生徒指導担当)

情報集約担当者
※いじめに関する情報を集約する担当者
岩崎教諭 (生徒指導担当)

大型連休を 楽しく安全に

予報によるとお天気がやや心配ですが、子供達が外出することも多くなりそうですね。ぜひ、楽しい連休を過ごしてほしいと思います。

連休中は、交通事故や水の事故、不審者等に十分気を付け、安全に過ごすことができますよう保護者の皆様、どうぞよろしくお祈りします。



「登下校中も元気なあいさつをしよう！」

「停まってくださった車へのお礼を言おう！」と話しています。上級生が下級生を優しく気遣いながら登校している姿を見ます。頼もしいです。

<授業参観には・・・>

※可能な限り徒歩で御来校ください。お車で御越しの際は、グラウンドまたは、ハンドボールコートを利用ください。駐車場に限りがありますので、可能な場合は乗り合わせをお願いします。
※授業参観における写真及び動画の撮影は、個人情報保護の観点から御遠慮願います。